

Извештај о самовредновању рада школе за школску 2024/25. годину

Самовредновање је важан процес унапређења квалитета рада школе, који омогућава сагледавање постојећих пракси, идентификовање јаких страна и простора за напредак. У оквиру редовних активности унапређења образовно-васпитног рада, наша школа је у току школске 2024/2025. године спровела поступак самовредновања у складу са Стандардима квалитета рада установа.

Чланови Тима су:

1. Ана Србљан, руководилац тима
2. Драгана Бадњаревић, наставник математике
3. Славица Врачевић- Стајић, наставник технике и технологије
4. Вања Ђорђевић, наставник ликовне културе
5. Драгана Зелић, наставник математике
6. Јелена Манојловић, наставник италијанског језика
7. Мирјана Нововић, наставник српског језика
8. Ивана Томанић, наставник енглеског језика
9. Тамара Сич, наставник физичког и здравственог васпитања
10. Јелисавета Марић, наставник информатике и рачунарства

На састанцима који су одржани, договорено је да фокус овогодишњег вредновања буде усмерен на три кључне области квалитета: Настава и учење, Подршка ученицима и Етос. Подељена су задужења за области квалитета, анализирани стандарди и индикатори, циљеви и задаци и докази за исте, договорено је о временској динамици реализације појединих фаза процеса самовредновања, о процедурама, о току и методологији самовредновања. Истраживање је спроведено уз активно учешће наставника, ученика и родитеља.

Наиме, треба нагласити да је самовредновање планирано и обављено у складу са важећим прописима, тачније, правилницима о вредновању квалитета рада установа и стандардима квалитета, прецизније, према **Правилнику о стандардима квалитета рада установе** објављеног у "Сл. гласнику РС", бр. 14/2018.

Самовредновање је извршено на основу анализе квалитета евиденције и педагошке документације установе, програма образовања и васпитања, годишњег плана и развојног плана установе, стручног усавршавања, података прикупљених из истраживања спроведених у установи, ефеката реализованих активности у пројектима, затим на основу праћења различитих активности образовно- васпитног рада, као и на основу разговора, стручних дискусија, састанака, резултата, спроведених анкета.

Поједине области самовредновања и вредновања рада школе процењиване су мерним инструментима чијом обрадом су добијени резултати изражени у процентима. Резултати се односе на степен слагања са датим тврдњама у упитнику намењеном за процену појединачних области које подлежу вредновању. Испитивање је спроведено на узорку који су чинили, наставници, ученици и родитељи у зависности од испитиване области.

На основу прикупљених података, може се закључити да школа постиже позитивне резултате у свим анализираним областима, што сведочи о високом нивоу професионализма запослених и добром квалитету унутрашњих процеса.

Област квалитета 2: Настава и учење

У оквиру праћења и анализирања наставног процеса педагог и психолог школе посећивале су часове редовне, изборне наставе, као и осталих облика рада са ученицима од првог до осмог разреда. За све посећене часове вођна је педагошка документација на одговарајућим обрасцима за посматрање и вредновање школског часа, за вредновање области квалитета НАСТАВА И УЧЕЊА.

ИЗВЕШТАЈ ПСИХОЛОГА ШКОЛЕ О ПОСЕЂЕНИМ ЧАСОВИМА У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2024/2025. ГОДИНЕ

У току школске 2024/2025. године укупан број посећених часова је 49.

По разредима:

- први разред: 5 часова
- други разред: 7 часова
- трећи разред: 7 часова
- четврти разред: 6 часова
- пети разред: 9 часова
- шести разред: 5 часова
- седми разред: 5 часова
- осми разред: 5 часова

Што је укупно 26 часова у одељењима од I до IV разреда и 23 часа у одељењима од V до VIII разреда.

У односу на предмете:

- српски језик: 15 часова
- математика: 14 часова
- музичка култура: 1 час
- италијански језик: 3 часа

- енглески језик: 2 часа
- биологија: 3 часа
- историја: 1 час
- физичко васпитање: 3 часа
- хемија: 1 час
- физика: 1 час
- информатика и рачунарство: 2 часа
- свет око нас: 2 часа
- дигитални свет: 1 час

Ред. бр.	Раз. и одељ.	Датум посете	Наставни предмет	Наставник
1.	I ₁	09.10.2024.	Српски језик	Сања Мићановић
2.	I ₂	17.10.2024.	Српски језик	Марија Маринковић
3.	I ₃	09.10.2024.	Математика	Вања Петровић
4.	I ₄	01.10.2024.	Српски језик	Тања Вречко
5.	I ₅	30.09.2024.	Свет око нас	Драгана Чупић
6.	V ₁	16.09.2024.	Историја	Јелена Михајловић Бабић
7.	V ₁	23.10.2024.	Физичко и здравствено васпитање	Весна Вуковић
8.	V ₂	14.10.2024.	Италијански језик	Јелена Манојловић
9.	V ₂	9.12.2024.	Италијански језик	Јелена Манојловић
10.	V ₃	23.10.2024.	Информатика и рачунарство	Слађана Матијашевић
11.	V ₃	29.10.2024.	Биологија	Татјана Павловић
12.	V ₃	5.12.2024.	Математика	Драгана Зелић
13.	V ₄	10.10.2024.	Математика	Драгана Зелић
14.	V ₅	26.09.2024.	Српски језик	Марта Анђелић
15.	IV ₁	04.11.2024.	Математика	Јасна Томовић
16.	IV ₂	05.11.2024.	Српски језик	Адела Радивојевић
17.	IV ₃	13.11.2024.	Српски језик	Никола Спасојевић
18.	IV ₄	08.11.2023.	Музичка култура	Драгана Вучен
19.	IV ₅	18.11.2024.	Српски језик	Драгана Милојевић
20.	IV ₅	21.05.2025.	Српски језик	Драгана Милојевић

21.	VIII ₁	14.11.2024.	Енглески језик	Наташа Павловић
22.	VIII ₂	28.11.2024.	Италијански језик	Весна Видојевић
23.	VIII ₃	15.11.2024.	Хемија	Јелена Муцић
24.	VIII ₄	27.11.2024.	Физика	Снежана Ивановић
25.	VIII ₅	22.11.2024.	Математика	Злата Ступаревић
26.	VI ₁	15.12.2023.	Математика	Ивана Карајовић
27.	VI ₂	2.12.2024.	Српски језик	Андријана Николић Станчић
28.	VI ₃	13.12.2024.	Информатика и рачунарство	Бранимир Здравковић
29.	VI ₄	13.12.2024.	Физичко и здравствено васпитање	Тамара Сич
30.	VI ₅	3.12.2024.	Историја	Љиљана Недељковић
31.	II ₁	07.02.2025.	Свет око нас	Жељка Ранисављевић
32.	II ₂	29.11.2024.	Српски језик	Марина Пољак
33.	II ₂	19.02.2025.	Српски језик	Марина Пољак
34.	II ₃	21.02.2025.	Математика	Марија Симеуновић
35.	II ₄	24.02.2025.	Српски језик	Марија Трујкић
36.	II ₄	17.03.2025.	Дигитални свет	Марија Трујкић
37.	II ₅	10.02.2025.	Српски језик	Весна Бугарски
38.	III ₁	11.03.2025.	Математика	Мартина Ћалић
39.	III ₂	31.03.2025.	Математика	Сања Божовић
40.	III ₃	27.03.2025.	Математика	Саша Варшиц
41.	III ₄	12.03.2025.	Математика	Наташа Дувњак
42.	III ₄	01.10.2024.	Српски језик	Наташа Дувњак
43.	III ₅	29.10.2024.	Математика	Мирјана Пантић
44.	III ₅	27.03.2025.	Српски језик	Мирјана Пантић

45.	VII ₁	02.04.2025.	Физичко и здравствено васпитање	Весна Вуковић
46.	VII ₂	23.12.2024.	Биологија	Татјана Павловић
47.	VII ₂	10.04.2025.	Математика	Драгана Бадњаревић
48.	VII ₃	30.04.2025.	Енглески језик	Ивана Томанић
49.	VII ₄	24.04.2025.	Биологија	Татјана Павловић

ИЗВЕШТАЈ ПЕДАГОГА ШКОЛЕ О ПОСЕЋЕНИМ ЧАСОВИМА У ТОКУ ШКОЛСКЕ 2024/2025. ГОДИНЕ

У току школске 2024/2025. године укупан број посећених часова је 48.

По разредима:

- први разред: 10 часова
- други разред: 5 часова
- трећи разред: 6 часова
- четврти разред: 6 часова
- пети разред: 5 часова
- шести разред: 5 часа
- седми разред: 5 часова
- осми разред: 6 час

Што је укупно 26 часова у одељењима од I до IV разреда и 17 часова у одељењима од V до VIII разреда.

У односу на предмете:

- српски језик: 18 часова
- математика: 13 часова
- природа и друштво: 1 час
- дигитални свет: 1 час
- француски језик: 1 час
- италијански језик: 1 час
- биологија: 1 час
- физичко и здравствено васпитање: 4 час
- хемија: 1 часа
- техника и технологија: 3 час
- географија: 2 часа
- ликовна култура: 1 час
- час одељењског старешне: 1 час

Ред. бр.	Раз. и одељ.	Датум посете	Наставни предмет	Наставник
1.	I ₁	23.9.24.	Српски језик	Сања Мићановић
2.	I ₁	25.3.25.	Српски језик	Сања Мићановић
3.	I ₂	27.9.24.	Српски језик	Марија Маринковић
4.	I ₂	6.3.25.	Српски језик	Марија Маринковић
5.	I ₃	24.9.24.	Српски језик	Вања Петровић
6.	I ₃	4.3.25.	Српски језик	Вања Петровић
7.	I ₄	4.10.24.	Српски језик	Тања Вречко
8.	I ₄	20.3.25.	Српски језик	Тања Вречко
9.	I ₅	20.9.24.	Српски језик	Драгана Чупић
10.	I ₅	21.3.25.	Математика	Драгана Чупић
11.	II ₁	28.10.24.	Српски језик	Жељка Ранисављевић
12.	II ₂	29.10.24.	Математика	Марина Пољак
13.	II ₃	14.10.24.	Физичко и здравствено васпитање	Марија Симеуновић
14.	II ₄	6.11.24.	Математика	Марија Трујкић
15.	II ₅	15.10.24.	Српски језик	Весна Бугарски
16.	III ₁	22.10.24.	Српски језик	Мартина Ћалић
17.	III ₁	17.3.25.	Математика	Мартина Ћалић
18.	III ₂	25.10.24.	Математика	Сања Божовић
19.	III ₃	13.11.24.	Српски језик	Саша Варшиц
20.	III ₄	7.10.24.	Српски језик	Наташа Дувњак
21.	III ₅	4.11.24.	Математика	Мирјана Пантић
22.	IV ₁	5.12.24.	Математика	Јасна Томовић
23.	IV ₂	10.12.24.	Природа и друштво	Адела Радивојевић
24.	IV ₃	21.11.24.	Српски језик	Никола Спасојевић
25.	IV ₄	18.12.24.	Дигитални свет	Драгана Вучен
26.	IV ₅	13.2.25.	Математика	Драгана Милојевић

27.	IV ₅	4.6.25.	Математика	Драгана Милојевић
28.	V ₁	22.10.24.	Ликовна култура	Вања Ђорђевић
29.	V ₂	3.10.24.	Математика	Драгана Зелић
30.	V ₃	4.10.24.	Српски језик	Маријана Росандић
31.	V ₄	11.10.24.	Техника и технологија	Слађана Матијашевић
32.	V _{2,5}	21.10.24.	Француски језик	Весна Ивковић
33.	VI ₁	10.3.25.	Физичко и здравствено васпитање	Тамара Сич
34.	VI ₂	12.2.25.	Математика	Ивана Карајовић
35.	VI ₃	31.3.25.	Техника и технологија	Александар Тановић
36.	VI _{4,5}	1.4.25.	Италијански језик	Весна Видојевић
37.	VI ₅	12.3.25.	Физичко и здравствено васпитање	Зоран Лазаревић
38.	VII ₁	18.11.24.	Географија	Драгина Цветковић
39.	VII ₂	16.10.24.	Хемија	Јелена Муцић
40.	VII ₂	2.12.24.	Биологија	Татјана Павловић
41.	VII ₃	3.12.24.	Математика	Драгана Бадњаревић
42.	VII ₄	18.11.24.	Српски језик	Душица Мињовић
43.	VIII ₁	10.3.25.	Физичко и здравствено васпитање	Зоран Лазаревић
44.	VIII ₂	26.3.25.	Техника и технологија	Славица Стајић - Врачевић
45.	VIII ₃	9.4.25.	Географија	Љиљана Козомора
46.	VIII ₄	24.10.24.	Српски језик	Мирјана Нововић
47.	VIII ₄	14.5.25.	Час одељењског старшине	Љиљана Недељковић
48.	VIII ₅	27.3.25.	Математика	Злата Ступаревић

У току ове школске године посећен је мањи број часова од планираног броја услед обуставе наставе. Ипак, сви планирани циљеви посете часа су реализовани. Разлози посете су у највећем броју случајева били редован, планирани обилазак у циљу сагледавања прилагођавања ученика првог разреда на наставни процес, прилагођавања ученика петог разреда на предметну наставу, као и посматрања односа наставника према ученицима и ученика према наставницима и настави и учењу у одељењима свих разреда. Одређен број часова посећен је ради увида у рад новопримљених наставника, као и у циљу присуствовања угледним и огледним часовима или у циљу праћења појединачних ученика.

На основу увида са часова, анализом и праћењем, донета је следећа процена остварености стандарда квалитета рада школе у области Настава и учење:

2.1. Наставник ефикасно управља процесом учења на часу.

Наставници у већини посећених часова јасно истичу циљеве часа и дају упутства и објашњења која су јасна ученицима. Претежно добро истичу кључне појмове које ученици треба да усвоје, поступно постављају све сложенија питања, задатке и захтеве. Наставник адекватно структурира и повезује делове часа, а активности логично следе једна другу. Временска артикулација часа је у складу са планираним циљевима и задацима. Активности се организују у складу са захтевима појединих етапа часа.

Користе наставне методе које подстичу ефикасност на часу и залагање ученика. Дидактичко- методичка решења за реализацију наставних јединица су успешна. У разредној настави уочено је доста примера примене манипулативних, дидактичких, традиционалних игара, креативних игара улога, едукативних мозгалица. У организацији доминирају индивидуални облици рада, као и рад у пару или групи. Фронтални рад је заступљен у мањој мери. На часовима не доминира усмено излагање наставника већ се потенцирају методе дискусије, слободни разговори са ученицима, демонстрације и презентације. Акценат је на дифинисању појмова, објашњавању чињеница, истицању и објашњавању примера, постављању питања и упутима. Уочава се висока заступљеност припремања наставника за наставни процес (писане припреме, различити дидактички медији и материјали).

2.2. Наставник прилагођава рад на часу образовно-васпитним потребама ученика.

Наставници прилагођавају захтеве могућностима ученика поштујући њихов темпо рада. За ученике којима је потребна додатна подршка у савладавању образовно-васпитног плана примењује се ИОП у складу са њиховим капацитетима и напредовањем. За њих наставници припремају специфичне задатке, материјале и активности.

2.3 Ученици стичу знање, усвајају вредности, развијају вештине и компетенције на часу

Већина ученика је заинтересована и активно учествује у раду на часовима. Контекст, садржај и активности узрасно су усклађени и примерени ученицима. Ученици су слободни да постављају питања, дају примере и износе своје мишљење. Већина ученика успешно, самостално ради задатке, а мањи број уз помоћ вршњака и наставника. Ученици користе различите изворе знања. Често процењују тачност решења, умеју да објасне поступак у решавању задатка и користе повратну информацију наставника. Наставници повезују појмове градива са различитим областима из свакодневног искуства ученика. Усмеравају их да претходно градиво повежу са садржајима који се тренутно обрађују како би их лакше усвојили и применили. Уочено је остваривање интегративног приступа у формирању појмова, знања и умења. Наставници стварају атмосферу у учионици да се износе проблеми у раду, критике и сугестије.

2.4 Поступци вредновања су у функцији даљег учења.

Наставници у великој мери поштују Правилник о оцењивању ученика. Оцене у великој мери прате јасна образложења и упутства наставника за даље учење. Повратна информација ученицима се пружа правовремено и континуирано. Захтеви су прилагођени могућностима ученика и истиче се напредак. Већина наставника поседује позитивни, оптимистички став према ученицима. Наставници често похваљују ученике и пружају им подршку.

2.5. Сваки ученик има прилику да буде успешан.

Комуникација и сарадња на часовима је адекватна и подстицајна. Наставници мотивишу ученике за рад, и они су већи део часа активни. Позитива активна комуникација постигнута је сарадничким односима између наставника и ученика. Уочена кооперативност деловала је подстицајно на процес учења и стварање позитивне социо – емоционалне климе. Социјалне интеракције су вишесмерне и доприносе јачању међусобног поверења, толеранције, стваралачког односа и иницијативе у раду. До конфликта долази ретко, а наставници у таквим ситуацијама реагују примерено и конструктивно.

Употреба наставних средстава је адекватна. Ученицима се често пружају прилике за презентације знања уз коришћење савремених дидактичких медија (вршњачке едукације). На крају часа наставници разговарају са ученицима о кључним појмовима, проверавају да ли су постигнути очекивани циљеви. Одржавање дисциплине и поштовање договорених правила су у функцији процеса учења. Часови су структурирани тако да се наглашава и васпитна компонента образовања.

КЉУЧНА ОБЛАСТ 2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ				
УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ				
ПИТАЊА	Н	МТ	УТ	Т
1. Јасни су ми циљеви и зашто то што је планирано треба да нучим.	10,20%	8,16%	51,02%	30,61%
2. Разумем објашњења и упутства наставника.	6,12%	10,20%	26,53%	57,14%
3. Наставник прилагођава време и пажњу сваком ученику у складу са његовим потребама.	12,24%	16,33%	30,61%	40,82%
4. Ученици који имају потешкоће у савладавању градива учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак.	12,24%	12,24%	36,73%	38,78%
5. Ново градиво повезујем са претходно наученим.	10,20%	30,61%	22,45%	36,73%
6. На часу имам могућност да постављам питања, износим идеје и креативна решења.	14,29%	12,24%	20,41%	53,06%
7. Јасни су ми критеријуми оцењивања наставника.	14,29%	26,53%	14,29%	44,90%
8. Наставници дају ученицима јасну и потпуну повратну информацију о њиховом раду, као и томе шта треба да науче да би напредовали.	6,12%	18,37%	16,33%	59,18%
9. Наставник и ученици се међусобно уважавају.	10,20%	20,41%	28,57%	40,82%
10. Наставник својим радом подстиче радозналост, интересовање ученика и слободно изношење мишљења.	18,37%	18,37%	20,41%	42,86%

У оквиру области Настава и учење урађено је испитивање на узорку који су чинили ученици два одељења седмог разреда. Највећи проценат ученика (59,18%- тачно и 16,33% - углавном тачно) сматра да наставници дају јасну и потпуну повратну информацију о њиховом раду и ономе што треба да науче како би напредовали. Позитиван резултат забележен је и у области разумевања објашњења и упутстава наставника, где је 57,14% ученика одговорило потврдно. Више од половине ученика (53,06%-тачно, 20,41%-углавном тачно) изјавило је да на часу имају могућност да постављају питања, износе идеје и креативна решења. Такође, 51,02% ученика наводи да су им јасни циљеви наставе и разлози због којих је важно оно што уче. Висок проценат ученика (44,90% -тачно, 14,29%-углавном тачно) потврђује да су им јасни критеријуми оцењивања наставника, што указује на транспарентност у процесу евалуације. Око 42,86% ученика истиче да наставник подстиче њихову радозналост и слободно

изражавање мишљења, што доприноси подстицајном окружењу за учење. Значајан проценат ученика (40,82%-тачно, 30,61%-углавном тачно) сматра да наставници уважавају ученике, као и да прилагођавају време и пажњу појединачним потребама ученика.

Ученици у највећој мери истичу да наставници пружају јасна објашњења, повратне информације и подстичу активно учешће и постављање питања, што указује на добро осмишљен и подстицајан наставни процес. Ипак, нешто слабије су оцењени елементи индивидуализације наставе што представља област у којој је пожељно додатно унапређење.

КЉУЧНА ОБЛАСТ 2 НАСТАВА И УЧЕЊЕ				
УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ				
ПИТАЊА	Н	МТ	УТ	Т
1. Прилагођавам захтеве могућностима сваког ученика.	0,00%	0,00%	35,71%	64,29%
2. Прилагођавам начин рада и наставни материјал индивидуалним карактеристикама сваког ученика.	0,00%	0,00%	35,71%	64,29%
3. Посвећујем време и пажњу сваком ученику у складу са његовим образовним и васпитним потребама.	0,00%	0,00%	35,71%	64,29%
4. Примењујем специфичне задатке/ активности/ материјале на основу ИОП-а и плана индивидуализације.	0,00%	0,00%	21,43%	78,57%
5. Ученици којима је потребна додатна подршка учествују у заједничким активностима којима се подстиче њихов напредак и интеракција са другим ученицима.	0,00%	0,00%	14,29%	85,71%
6. Прилагођавам темпо рада различитим образовним и васпитним потребама.	0,00%	0,00%	21,43%	78,57%

Испитивање у оквиру области Настава и учење урађено је и на узорку који су чинили наставници који предају ученицима седмог разреда. Резултати истраживања показују да наставници у значајној мери прилагођавају своју наставну праксу индивидуалним потребама ученика.

Велики број испитаника наводи да ученицима којима је потребна додатна подршка омогућавају учешће у заједничким активностима које подстичу њихов напредак и социјалну интеракцију (85,71%). Наставници у високом проценту примењују специфичне задатке, активности и материјале у складу са индивидуалним образовним

плановима и планом индивидуализације (78,57%). Исти проценат наставника прилагођава и темпо рада различитим образовним и васпитним потребама ученика (78,57%). Поред тога, већина наставника прилагођава захтеве и наставне материјале индивидуалним карактеристикама ученика, као и да сваком ученику посвећује пажњу у складу са његовим потребама (64,29%). Ови резултати указују на висок ниво професионалне осетљивости и посвећености наставника у погледу индивидуализације наставе и пружања подршке свим ученицима.

ИДЕНТИФИКОВАНЕ КЉУЧНЕ СНАГЕ:

- Сви наставници чији су часови посећени примењују одговарајућа дидактичко методичка решења.
- Наставници прилагођавају рад образовно-васпитним потребама ученика
- Наставници ефикасно управљају процесом учења и користе поступке вредновања који су у функцији даљег учења.
- Наставници у настави примењују ефикасне наставне методе у односу на постављене циљеве учења.
- У настави циљеви учења на часу се ослањају на претходно научена знања.
- Наставници посвећују време ученицима у складу са њиховим васпитно-образовним потребама и могућностима сваког ученика.

ОБЛАСТИ КОЈЕ ТРЕБА УНАПРЕДИТИ:

- У настави је неопходно да сваки наставник упозна и оспособи сваког ученика како да процењују свој напредак.
- Требало би код ученика више развијати самосталност у раду, истраживачки рад и рад на пројектима.
- У групно организованом раду наставници би требало да дају задатке различите тежине у односу на структуру одељења.
- Развијати код ученика одговорност за сопствено напредовање и постигнуте резултате.
- Подстицање унутрашње мотивације ученика за стицањем знања.
 - Усмеравање ученика да буду самосталнији у мисаоним процесима уочавања, анализирања, закључивања.
- Омогућити да успешнији ученици пружају помоћ у учењу мање успешним ученицима.

Методологију самовредновања чине технике: анализирање документације и инструмент анкета.

Област квалитета 4: Подршка ученицима

4.1. У школи функционише систем пружања подршке свим ученицима.

- 4.1.1. Школа предузима разноврсне мере за пружање подршке ученицима у учењу.
- 4.1.2. Школа предузима разноврсне мере за пружање васпитне подршке ученицима.
- 4.1.3. На основу анализе успеха и владања предузимају се мере подршке ученицима.
- 4.1.4. У пружању подршке ученицима школа укључује породицу односно законске заступнике.
- 4.1.5. У пружању подршке ученицима школа предузима различите активности у сарадњи са релевантним институцијама и појединцима.
- 4.1.6. Школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања.

Подршка ученицима у учењу

У школи постоји систем пружања подршке ученицима. Ученици и родитељи су информисани о врстама васпитно – образовне подршке коју школа пружа. Успостављена је разноврсна сарадња са родитељима и релевантним институцијама које доприносе реализацији различитих активности из овог домена. Један од начина подршке ученицима је био постављање наставног материјала на платформи Microsoft Teams (повремено и по потреби) преко које је била олакшана комуникација између наставника и ученика.

Наставници су пружали додатну подршку ученицима свих разреда на часовима додатне и допунске наставе. На допунску наставу су могли да долазе сви ученици који су сматрали да им је потребна додатна помоћ. Часови допунске и додатне наставе су се одвијали по утврђеном распореду. Родитељи су могли да виде термине допунске и додатне наставе у електронском дневнику.

Допунском наставом на нивоу школе било је обухваћено 552 ученика и то из предмета српски језик, италијански језик, енглески језик, географија, историја, математика, биологија, физика, хемија.

Током школске 2024/2025. године реализовано је 1239 часова допунске наставе на нивоу школе. Примењен је индивидуални облик рада, а инсистирало се на самосталности ученика. Удовољило се већини педагошких захтева у циљу успешног учења. Уочена је следећа потешкоћа - нередовна посећеност појединих ученика.

Додатна настава организована је за 264 ученика на нивоу њихових стварних склоности и опредељења из предмета српски језик, математика, биологија, физика, хемија, историја, енглески језик, италијански језик. На нивоу школе одржано је 697 часова додатне наставе. Додатни рад је био разноврстан и богат. Додатна настава организована је за ученике на нивоу њихових стварних склоности и опредељења. Инсистирало се на самосталности и практичном раду ученика уз вођство наставника. Садржајима додатне

наставе вршена је припрема ученика за будућа такмичења и за проширивање знања и интересовања ученика.

Одржано је укупно 1087 часова секција, на нивоу школе, а број ученика који је похађао секције је 782.

На нивоу разредне наставе реализоване су: игралике, уметничке, драмске, математичке и друге активности.

У старијим разредима рад секција се одвијао у оквиру секција: библиотекарска, саобраћајна, грађевинска, папирно-моделарство, секције КОДИГрање, рукомет, атлетика, стони тенис, математичка, Brainfinity, рецитаторска, секција страних језика.

Осим наставе музичке културе ученици старијих разреда имају неколико музичких секција:

Хор – секција - 3 часа недељно, 119 ученика, од 5-до 8.разреда

Група певача – 1 час недељно – 10 ученика, од 5-до 8.разреда

Грпа солиста - 1 час недељно – 10 ученика, од 5-до 8.разреда

Група инструменталиста 1 час недељно - 5 ученика, од 5-до 8.разреда

Репертоар хора је разноврстан: дечије, забавне песме, химне, патриотске, строградске, народне песме.

Током школске године је свим ученицима од 5. до 8.разреда омогућен одлазак на концерте које организује Музичка омладина Београда у Дечијем културном центру.

Секције у оквиру Стручног већа за образовну област математика, природне науке и техника и технологија

Математичка секција – 5. разред (Драгана Зелић):

У оквиру математичке секције ученици учествују у Brainfinity изазову. Све екипе су успешно савладале и решиле четири задата изазова у оквиру овог полугодишта.

Техника и технологија (Слађана Матијашевић):

Папарино моделарство – ученици 5/3; 7/1;7/2;7/4 учествовали су у Новогодишњем хуманитарном базару са израђеним украсним предметима које су продавали и том приликом сакупили око 30.000,00 динара.

Папарино моделарство – Ученици 5/3 су у другом полугодишту правили моделе од папира техником оригами.

КОДИграње - Секција за програмирање мБот робота (Сања Милановић): Секција се редовно одржавала током првог полугодишта.

Саобраћајна секција (Александар Тановић):

Одржано је 12 часова (теорија из познавања саобраћајних прописа).

Грађевинска секција (Славица Стајић-Врачевић): Одржано је 14 часова.

Секција за електротехнику (Славица Стајић-Врачевић): Одржано је 14 часова.

Ивана Карајовић (математика)

У оквиру математичке секције ученици учествују у brainfinity изазову. Две екипе су успешно савладале и решиле све задате изазове и пласирале се у финални изазов, а једна екипа се пласирала у финале такмичења и освојила III место.

Васпитна подршка ученицима

Што се тиче пружања васпитне подршке ученицима, програм превенције малолетничке деликванције реализовао се у оквиру садржаја рада Наставничког већа, разредних и одељенских већа, Савета родитеља на повезовању свих области рада у школи које обухватају системско праћење појаве деликвенције код ученика. Кроз рад ОЗ остваривао се програм васпитног рада и кроз ваннаставне активности.

Праћен је развој сваког детета са ризиком у понашању у сарадњи са одељенским старешином, стручним сарадницима, родитељима, Центром за социјални рад и МУП-ом Новог Београда и градским МУП-ом.

У шк. 2024/25.год. школа је и даље укључена у реализацију пројекта „Школа без насиља“. Реализацијом овог пројекта утиче се на спречавање и смањење насиља међу децом и младима у школи односно превентивно на смањење преступничког понашања.

Сигурно и подстицајно окружење има примарну улогу у адекватном развоју деце. Неговање сарадње, уважавање, конструктивна комуникација и разумевање, главни су циљеви Тима за заштиту ученика од насиља, злостављања и занемаривања. Како би ти циљеви били остварени и у овој школској години Тим се бавио превентивним активностима и корективним мерама рада.

У оквиру рада Тима остварене су следеће активности:

- ✓ Радионице, предавања и дискусије на часовима одељењске заједнице, грађанског васпитања, српског језика, природе и друштва, света око нас, пројектне наставе, ликовне културе, физичког и здравственог образовања и дигиталног света у одељењима од првог до четвртог разреда, реализоване од стране одељењских старешина, педагога, психолога и дефектолога школе на теме другарства, решавања конфликта, сарадничких односа, фер-плеја, правилне употребе интернета и мобилних телефона, облика насиља, препознавања осећања љутње и адекватног реаговања и сл.;
- ✓ Радионице, предавања и дискусије на часовима одељењске заједнице, грађанског васпитања, историје, српског језика и књижевности, енглеског језика, биологије, технике и технологије, математике, ликовне културе, музичке културе, физике, верске наставе, италијанског и француског језика, медијске писмености, географије, физике, физичког и здравственог васпитања и техничког и информатичког образовања у одељењима од петог до осмог разреда реализоване од стране одељењских старешина, предметних наставника, педагога и психолога школе;
- ✓ Учесће чланова Вршњачког тима у процесу медијације и вршњачког саветовања и одржавања радионица;
- ✓ Реализација фокус-групних интервјуа са ученицима у циљу утврђивања квалитативних параметара (не)сигурности и (не)безбедности ученика, као и њихове перцепције ризика и посредника сигурности (протектора) у школском окружењу;
- ✓ Обележавање Светског дана толеранције, Дана ружичастих мајица, Међународног дана борбе против дечијег рада, Светског дана љубазности, Светског дана детета, Дечије недеље;
- ✓ Спортски турнири реализовани од одељењских старешина нижих разреда и наставника физичког и здравственог васпитања;
- ✓ Организовање активности „Тајни пријатељ“ у оквиру одељења од првог до осмог разреда, као и истицања афирмативних порука, међуодељењска дружења, посете позориштима, бископима, концертима, музејима, сајмовима;
- ✓ Организовање хуманитарног базара и учешће у хуманитарним акцијама које су ван организације школе;
- ✓ Одељењске заједнице у одељењима од петог до осмог разреда на тему емпатије, безбедности и реаговања на насиље реализоване од стране одељењских старешина;
- ✓ Радионице из пројекта „Школа без насиља“ са ученицима од петог до седмог разреда реализоване од стране психолога школе;
- ✓ Радионице на тему пријатељства, сарадничких односа и решавања сукоба са ученицима од првог до осмог разреда реализоване од стране педагога школе;
- ✓ Радне акције на нивоу одељења и разреда у виду уређења школског простора и школског дворишта;

- ✓ Реализација предавања „Сајбер безбедност“ од стране Прве међународне ИТ школе у Београду у одељењима нижих разреда;
- ✓ Похађање обука на платформи „Чувам те“ од стране чланова Тима, одељењских старешина и предметних наставника, као и додатне акредитоване обуке и семинари на тему превенције насиља и поступања у случају дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања;
- ✓ Родитељски састанци одељења, индивидуални и групни разговори и медијације између родитеља, као и индивидуални и групни разговори са ученицима од стране одељењских старешина, педагога и психолога школе;
- ✓ Реализација пројекта “Заједно и безбедно кроз детињство” реализована на нивоу школе и свим одељењима од првог до осмог разреда;
- ✓ Сарадња са институцијама – Институције у оквиру Министарства просвете, МУП, Центар за социјални рад, Национални контактни центар за заштиту деце на интернету, ИМЗ, Црвени крст, ССОСИБ....

У току школске 2024/2025. године Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања одржао је седам састанка. На састанцима Тима је разматрано осам пријава за насиље, од којих се једна односила на пријаву запосленог за омаловажавање и вређање од стране родитеља.

Укупно је вођено девет васпитно-дисциплинских поступака против седам ученика. Од тога је три васпитно-дисциплинска поступка вођено против два ученика седмог разреда, четири против три ученика петог разреда и два против два ученика шестог разреда.

На платформи „Чувам те“ од почетка школске године није било екстерних пријава. Две интерне пријаве из школе упућене су услед трећег нивоа насиља.

На основу извештаја које су поднели чланови Тима у оквиру својих одељењских већа може се констатовати да су активности од првог до четвртог разреда првенствено биле усмерене на превентивне, а у појединачним ситуацијама на интервентне и корективне. У одељењима од петог до осмог разреда поред великог броја превентивних активности, утврђено је да је било потребе и за интервентним и корективним мерама. У току школске године није било пријава за дискриминацију.

Испитивање безбедности ученика у школи

У циљу утврђивања квалитативних параметара (не)сигурности и (не)безбедности ученика, као и њихове перцепције ризика и посредника сигурности (протектора) у школском окружењу, реализовани су фокус-групни интервјуи са ученицима од петог до осмог разреда на почетку школске 2024/25. године. Фокус-групне интервјуе реализовала је психолог школе у сарадњи са члановим Вршњачког тима случајним избором ученика. На основу одговора ученика и целокупног утиска може се закључити да се ученици у великој мери осећају безбедно и сигурно у школском окружењу. У већем броју бележе се значајни протектори у школском окружењу који утичу да се ученици осећају сигурно (школски полицајац, дежурни наставници, педагог, психолог, камере) што указује на

висок ниво поверења и осећаја сигурности у школи. Ризици које ученици навише наводе тичу се техничких и организационих услова боравка у школи (неисправна врата у тоалету, недовољно висока и оштећена ограда школског дворишта, гужва у физкултурној свлачионици када час имају два одељења, трчање по ходницима) те се не перципирају као високи ниво ризика и опасности за ученике. Ипак, у већини случајева се неки ризици понављају у извештавању код већег броја ученика те је потребно да се на њих обрати пажња (неисправна врата у тоалету, трчање по ходницима). Протектори на које ученици могу да се ослоне у школи јесу школски полицајац, дежурни наставници, одељењски старешина, педагог и психолог школе, камере. Жељени протектори су организационо раздвајање два одељења у једној физкултурној свлачионици, већи број дежурних наставника и полицајаца, уређење школског дворишта, поправка постојеће и изградња веће ограде која се граничи са фабриком „ИМТ“, већи број камера, лифт, не остављање школских ранчева по ходницима, боље осветљење, већи број дежурних наставника у школском дворишту, обезбеђење, да врата од учионица имају браву са кључем, да се поправе неисправни прозори. На основу свега наведеног увиђа се да ученици перципирају ризике ниског нивоа опасности и који се тичу углавном техничких и организационих услова боравка у школи. С обзиром да наводе велики број протектора у школском окружењу може се закључити да се осећају безбедно и сигурно у школском окружењу.

Анализом ситуације на плану испољавања насиља у школској средини на крају школске године утврђено је да је Тим у великој мери остварио позитивне резултате. Реализацијом превентивних али и корективних активности допринело се стварању безбедне и сигурне атмосфере за ученике и запосле у школи. Ученици који су били учесници насилних ситуација праћени су од стране психолога, педагога, одељенских старешина и предметних наставника.

Тим за појачан васпитни рад одржао је 20 састака. Посебан акценат је дат корективном раду односно појачаном васпитном раду са ризико – ученицима и подељена су задужења члановима Тима и наставницима. Такође наглашена је важност саветодавног рада са њиховим родитељима у оквиру Саветовалишта за родитеље. Тим је израдио креативне и превентивне радионице усмерене на упознавање ученика са међусобним разликама, увиђање значаја конструктивне комуникације и адекватног реаговања на насиље, залагање за равноправност.

Континуираним радом и залагањем Тимова успешно је реализована већина планираних активности. Препоручено је да се и у наредној школској години примене превентивне и корективне мере које су реализоване ове школске године, како би школа наставила да иде у смеру стварања сигурне и подржавајуће околине за све ученике и запослене школе.

Посебне препоруке односе се на:

- појачано дежурство наставника током школских одмора,
- већи број радних и хуманитарних акција у току школске годину са циљем јачања сарадничких односа и и јачања позитивне атмосфере,

- континуирано стручно усавршавање наставника, родитеља и ученика у области заштите од насиља и остваривања равноправних односа,
- адекватно и правовремено реаговање на пријаве запослених а које се односе на омаловажавање и вређање од стране родитеља,
- реализовање активности у циљу јачања атмосфере поверења међу запосленима школе.

Што се тиче адаптације ученика петог разреда на предметну наставу, школа пружа подршку ученицима при преласку из једног у други циклус образовања. На почетку школске године у месецу септембру, педагог школе је у свим одељењима петог разреда одржала радионицу „Како треба учити“ у циљу упознавања ученика са методама и техникама учења. Са ученицима који имају потешкоће у учењу педагог и психолог школе су континуирано разговарале, пружана им је подршка, а радило се и на савладавању техника и метода учења. На основу индивидуалних разговора са психологом и педагогом школе закључено је да већина ученика петог разреда иако прелазак у пети разред доживљава као велику промену, показује оптимални ниво адаптираности на предметну наставу. Оптимистични су по питању школског успеха. Највећи број ученика се лако навикао на промене у смислу већег броја наставника, нових предмета, начина рада на часовима. Велики број ученика нема тешкоће са концентрацијом приликом учења, сматрају да наставници нису строги и захтевни, као и да су прихваћени од стране других ученика из одељења, те да им није потребна помоћ приликом учења. Сагледавајући општи успех ученика 5. разреда на крају школске године (просечна оцена одељењског већа петог разреда је 4,54), закључак је да се ученици петог разреда прилично добро прилагођавају на предметну наставу и на изазове које она носи са собом.

4.2.У школи се подстиче лични, професионални и социјални развој ученика.

- 4.2.1. У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...).
- 4.2.2. На основу праћења укључености ученика у ваннаставне активности и интересовања ученика, школа утврђује понуду ваннаставних активности.
- 4.2.3. У школи се промовишу здрави стилови живота, права детета, заштита човекове околине и одрживи развој.
- 4.2.4. Кроз наставни рад и ваннаставне активности подстиче се професионални развој ученика, односно каријерно вођење и саветовање.

Активности за развој социјалних вештина

У школи се организују програми/активности за развијање социјалних вештина (конструктивно решавање проблема, ненасилна комуникација...). У шк. 2024/25.год. школа је и даље укључена у реализацију пројекта „Школа без насиља“. Реализацијом овог пројекта утиче се на спречавање и смањење насиља међу децом и младима у школи односно превентивно на смањење преступничког понашања. Сигурно и подстицајно окружење има примарну улогу у адекватном развоју деце. Неговање сарадње, уважавање, конструктивна комуникација и разумевање, главни су циљеви Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања.

Психолог школе је реализовала радионице у старијим разредима на тему превенције насиља - „Упознавање са међусобним разликама“, „Шта је све насиље?“, „Реституција у одељењу“, „Како реагујемо на насиље“, „Та тешка реч извини“.

Педагог школе је реализовала радионице на тему „Бонтон“, „Ја сам ја, а ко си ти - толеранција на различитост“, „Бити добар друг“, „Шта је све насиље?“, „Превенција насиља путем интернета“, „Наговорили су ме...-утицај вршњака и како му се одупрети“, „Може ли се насиље спречити, улоге – насилник, жртва, посматрач“, „Говори тако да те сви разумеју, а нико не пати“, „Проблеми у мом одељењу“ и „Стилови поступања у конфликтима“.

На платформи Microsoft Teams педагог школе је постављала материјале и радионице из области васпитног рада са ученицима. Теме су биле следеће: „Пријатељство“, „Бонтон у кући“, „Толеранција“, „Злоупотреба интернета“, „Активно слушање“ и „Слободно време“.

Ваннаставне активности

Понуда ваннаставних активности прати потребе и интересовања ученика и реализује се на квалитетан начин. Школа је утврдила понуду ваннаставних активности према интересовањима ученика.

У оквиру програма за ученике од 2 до 4 разреда, школа је реализовала изборне предмете верску наставу и грађанско васпитање, као и слободне активности.

За ученике петог разреда реализовани су следећи изборни предмети: грађанско васпитање и верска настава. За ученике петог разреда реализоване су следећи програми слободних активности: сачувајмо нашу планету, вежбањем до здравља и цртање, сликање, вајање.

За ученике шестог разреда реализовани су следећи изборни предмети: грађанско васпитање и верска настава. За ученике шестог разреда реализовани су следећи програми слободних активности: медијска писменост, чувари природе и цртање, сликање, вајање.

За ученике седмог и осмог разреда реализовани су следећи изборни предмети: грађанско васпитање и верска настава. За ученике седмог и осмог разреда реализовани су следећи програми слободних активности: моја животна средина, домаћинство, вредности и врлине као компас за живот, уметност.

Програм заштите животне средине

Током школске 2024/2025. године у нашој школи реализоване су бројне еколошке активности у циљу развијања еколошке свести код ученика свих узраста.

1. Хуманитарна акција „Чеп за хендикеп“, континуирано током школске године.

2. Човек и његов утицај на природу (4. и 11. октобар 2024.).

Ученици су током часова учили о темама "Човек и његов утицај на природу" и "Како човек мења животну средину?". Фокусирали су се на начине смањења негативних последица људског деловања на животну средину. Кроз рад у групама анализирали су проблеме попут загађења ваздуха, воде, буке и дефорестације. Свака група је представила свој рад путем паноа и презентација, с циљем подизања еколошке свести.

3. Еколошки базар (23. децембар 2024.)

Организован је базар с циљем промовисања рециклаже и хуманитарних акција. Ученици су израђивали украсне и корисне предмете од рециклираних материјала (пластика, картон, папир). Сав приход с базара дониран је у хуманитарне сврхе. Активност је ученицима омогућила развијање креативности и подизање свести о значају одрживог развоја.

4. Биолошке радионице (17. септембар и 4. октобар 2024.)

Ученици су изоловали ДНК из биљних ћелија, стичући практично знање о биологији.

Дан животиња: Одржане су презентације и дискусије о угроженим и заштићеним врстама, као и факторима који их угрожавају. Креирани су едукативни панои на тему заштите животиња.

5. Одржавање школског дворишта (октобар 2024.)

Ученици су кроз практичне активности бринули о школском дворишту. Сакупљали су опало лишће, резивали биљке и уређивали школски простор.

6. Током Дечје недеље организован је низ радионица:

Прављење украса од рециклираних материјала.

Обележавање Светског дана животиња и Дана чистих руку кроз интерактивне игре и разговоре.

Активности поводом Дана здраве хране, са радионицама прављења здравих obroка.

Креативне радионице за израду предмета од природних материјала и рециклаже.

7. Пројекат „Рециклажа“ – март

Ученици 7. разреда су у оквиру предмета ЧОС „Моја животна средина“ истраживали шта се све може рециклирати и који је значај рециклаже за очување природе.

8. „Пролећно уређење школског дворишта“ – 25. април

Ученици од 5. до 8. разреда, у сарадњи са родитељима, уређивали су школско двориште. Родитељи су организовали кошење траве, а заједно са ученицима уклањали су покошену траву и друге отпатке.

9. „Соларна енергија“ – 21. мај

Ученици 7. разреда су припремили презентације на тему соларне енергије поводом постављања соларних панела на зграду школе. Активност је реализована у оквиру ЧОС „Моја животна средина“.

10. Пројекат „Штетност енергетских напитака, дуванског дима и психоактивних супстанци“ – јун

Ученици одељења 5/4 радили су у групама, истраживали тему и презентовали своје радове, подижући свест о штетности ових супстанци.

11. Активности припремне предшколске групе „Мала школа“

Предшколци су активно учествовали у акцији „Чеп за хендикеп“, сакупљајући пластичне чепове. Учили су о развоју биљака кроз садњу пшенице и пасуља. Уређивали су простор, сликали на необичним материјалима и правили украсе од рециклираних материјала.

У мају су изводили разне експерименте на теме: вода, ваздух, магнети, електрична енергија. Обележен је и Светски дан заштите животне средине, а за хуманитарни базар украшавали су раније офарбане тегле.

12. Поводом Светског дана климатских промена, ученици петог и седмог разреда наше школе припремили су презентацију под називом „Утицај климатских промена у Европи – Историјски и савремени аспект“. Циљ ове активности био је да се кроз повезивање географије, историје и грађанског васпитања ученици упознају са значајем ове глобалне теме.

Презентација је обухватила три главне области. Прва је истраживала географске аспекте климатских промена, као што су утицаји на климу, природне ресурсе и екосистеме у Европи. Ученици су објаснили како климатске промене утичу на туризам, пољопривреду и миграције становништва.

Друга област се бавила историјским аспектом, истичући како су климатски услови, попут мини леденог доба, допринели економској кризи и индустријској револуцији. Овај

пример је показао како су климатски изазови у прошлости утицали на друштвене промене и како из њих можемо учити.

Трећа област посвећена је еколошком активизму, где су ученици представили улогу младих у борби за климу, европске иницијативе попут Зеленог договора и значај личних и колективних акција.. Ова активност нас је подстакла да размислимо о томе шта ми као појединци можемо учинити за планету и будућност Европе.

13. Ученици шестог разреда наше школе су припремили презентације на тему:

„ Угрожавање живих бића и њихова заштита“. Ученици су у групама истраживали тему и презентовали своје радове, подижући свест о штетном утицају човека на природу и жива бића, као и о начинима заштите живих бића у њиховим стаништима и ван њих.

Ове активности допринеле су еколошкој едукацији ученика, подизању свести о очувању животне средине и укључивању у хуманитарни рад. У наредној школској години школа ће наставити са реализацијом пројеката усмереним ка одрживом развоју и јачању заједнице.

Професионална оријентација

Поступак професионалне оријентације спроводи се већ дужи низ година у нашој школи са циљем пружања подршке ученицима како би развили способност за доношење самосталне и ваљане одлуке о избору школе и заимању, а у складу са својим компетенцијама и интересовањима.

Професионална оријентација је научно-стручни поступак који подразумева тимски рад психолога, педагога, предметних наставника и управе школе. У складу са тим, у школи постоји оформљен тим за професионалну оријентацију са тачно одређеним задужењима и начином рада. Управо то доприноси да ученици и њихови родитељи буду веома детаљно информисани о образовној мрежи, тржишту рада, проходности за даље школовање, као и свим елементима технике уписа.

Професионална оријентација је веома значајан и друштвено одговоран задатак. Доношење одлуке за избор занимања није једноставан процес, нарочито у узрасту петнаестогодишњака. Избор занимања представља прекретницу за ученика како у радној, тако и у животној средини. Због тога је неопходно да сваки ученик тачно процени своје способности за дјужину школовања и потребе за проширивањем знања из различитих области. Важно је добро размислити о одлуци за упис у гимназију, као и о одлуци за упис у средњу стручну школу.

Да би ученици дошли до што правилније одлуке неопходно је да сагледају себе кроз интересовања, способности, хобије и личне особине. С тога је процес професионалне оријентације усмерен на пружање што више информација о различитим делатностима, занимањима и подручјима рада. Наглашене су предности средњих стручних школа које пружају доста практичних предмета, али и предности гимназија које носе добру основу

за оне који желе да наставе даље школовање на факултету. Истакнути су захтеви спретности, радних навика и дужине школовања.

Током школске 2024/2025. године на нивоу седмог и осмог разреда реализоване су следеће активности:

- Часови одељењске заједнице ученика осмог разреда са педагогом школе на тему у „У свету врлина и вредности“ и „Мрежа средњих школа“,
- Часови одељењске заједнице ученика осмог разреда са психологом школе на тему „Прихватање одговорности ученика у одлучивању о даљем школовању“,
- Часови одељењске заједнице ученика осмог разреда са одељењским старешином на тему уписа у средњу школу и областима рада и занимања,
- Тестирање ученика осмог разреда из области професионалне оријентације и саветодавни разговор са ученицима од стране психолога школе,
- Радионице са ученицима седмог разреда од стране психолога школе,
- Часови одељењске заједнице ученика седмог разреда са одељењским старешином на тему професионалне оријентације,
- У оквиру предмета техника и технологија са ученицима петог, шестог, седмог и осмог разреда кроз наставне јединице обрађиване су професије у привредној индустрији (саобраћај, машинство, архитектура, грађевинство, алектротехника),
- У оквиру предмета италијански језик са ученицима седмог разреда обрађена је наставна јединица која се фокусира на поједина занимања, те је у оквиру тог часа са ученицима разговарано и о њиховим плановима даљег школовања. Са ученицима осмог разреда на часу италијанског језика у оквиру наставне јединице разговарано је на тему волонтерског рада,
- У оквиру предмета хемија са ученицима седмог разреда повезиване су области рада у којима се директно или индиректно користи хемија и знања из хемије. Са ученицима осмог разреда на часу хемије повезиване су области рада приликом обрађивања метала,
- У оквиру предмета енглески језик са ученицима осмог разреда направљена је корелација са наставном јединицама и професионалном оријентацијом у смислу дискусије са ученицима о потребним квалификацијама и степену образовања за поједина занимања,
- Занимања повезана са спортом као што су спортски тренери, менаџери, физиотерапеути и слично обухваћена су у оквиру рада различитих наставних јединица на часовима физичког и здравственог васпитања.
- У оквиру предмета историја са ученицима је дискутирано на тему цивилизацијске промене одређених занимања кроз развој друштва,
- Тематска предавања родитеља специфичних професија на нову седмог разреда.

Приликом организоване посете Сајму књига са заинтересованим ученицима направљен је осврт на штандове који су се односили на одређене професије и области рада.

Направљена је разлика између стручног специјализованог знања али и значаја на целоживотно учење и поседовање ширег општег знања.

Наставница хемије Јелена Муцић и наставница технике и технологије Слађана Матијашевић реализовале у Дому омладине радионицу под називом „Наши Арапи“. Радионици су присуствовали поједини ученици смого и осмог разреда. Том приликом су гости из арапских земаља износили своја искуства о студирању – условима студрања у нашој земљи и другим земљама, правили поређење и говорили о личном искуству. Такође је том приликом направљена паралела са завршеним студијама и актуелним послом који обављају.

Ученици одељења 7/3 имали су организовану посету од стране одељењског старешине Етнографском музеју у Београду. Приликом посете са ученицима је разговарано и о занимању истраживача, шта они сматрају да је посао истраживача а шта заиста он обухвата.

Ученици 7. и 8. разреда су након посете Фестивала науке путем извештаја на часовима физике и хемије извештавала о опису посла научника и ко све може да се бавим науком. У оквиру рада нижих разреда, као одељењски пројекат "Кад порастем бићу..." у одељењу I4 учитељица Тања Вречко реализовала је девет радионица.

Одељенски пројекат је осмишљен као могућност да се ученици упознају са различитим занимањима којима се људи баве са следећим циљевима:

- упознавање ученика са различитим образовним профилима и школама које је потребно завршити да би се њима бавили;
- упознавање са алатима који се користе у одређеном занимању;
- могућност да се ученицима кроз практичан интерактивни рад приближе различита занимања.

У току новембра реализоване су следеће радионице:

- Кад порастем бићу фризер, гост Иван Савић
- Кад порастем бићу модни креатор гост Предраг Пеђа Нерић
- Кад порастем бићу балетски играч и кореограф, гости Елена и Небојша Громилић
- Кад порастем бићу посластичар, гост Јелена Ристић
- Кад порастем бићу ТВ водитељ, гост Иван Тешановић
- Кад порастем бићу грађевински инжењер, гост Весна Недић
- Кад порастем бићу оперска певачица, гост Ксенија Јојић
- Кад порастем бићу информатичар, гост Сташа Дебељачки
- Кад порастем бићу модни фотограф, гост Андрија Ранчић

Реализацији радионица претходио је рад са предавачима на представљању циљева пројекта, као и саме форме радионица. У току припреме, сарадња се огледала у заједничком осмишљавању активности у току радионица, са нагласком на интерактивни рад са децом и истицање важности образовања и сталног усавршавања у областима којима се предавачи баве. Свака радионица се разликовала у делу активног учешћа ученика и приближавања специфичности сваког занимања.

У оквиру Пројекта Министарства просвете, науке и технолошког развоја и ГИЗ-а „Професионална оријентација на преласку у средњу школу“, током првог и другог

полугодишта школске 2024/2025. године, педагог и психолог школе реализовале су радионице са ученицима седмог и осмог разреда.

Педагог школе је реализовала радионице на тему „У свету врлина и вредности“ и „Мрежа средњих школа“ у свим одељењима осмог разреда у првом и у другом полугодишту ове школске године.

Психолог школе је са ученицима седмог разреда реализовала десет радионица на следеће теме:

- „Представљање програма професионалне оријентације и упознавање“,
- „У свету интересовања“,
- „У свету вештина и способности“,
- „Какав сам у тиму“,
- „У очима других“,
- „Пут способности“,
- „Мој тип учења“,
- „Повезивање области рада са занимањима“,
- „Ја за 10 година“,
- „Евалуација програма професионалне оријентације“.

Са ученицима осмог разреда психолог школе је у свим одељењима одржала час одељењске заједнице на тему „Прихватање одговорности ученика у одлучивању о даљем школовању“. Након тога је спроведено тестирање пријављених ученика, њих 95, Тестом професионалних интересовања и батеријом тестова КОГ 3. У марту и мају месецу су ученици имали индивидуалне саветодавне разговоре са психологом школе по питању резултата тестирања и адекватног одабира средње школе. Током саветовања појединих ученика, разговорима су присуствовали и њихови родитељи.

Током ове школске године ученицима осмог разреда у просторијама наше школе представила се Средња школа унутрашњих послова „Јаков Ненадовић“, док су поједине средње школе ученике о условима уписа информисале путем промотивног материјала.

У овој генерацији ученика осмог разреда нема ученика који су наставу пратили путем мера индивидуализације или путем ИОП-а, те није постојала потреба за додатним саветовањем тих ученика и њихових родитеља приликом одабира средње школе.

Чланови Тима истакли су да је уложен велики труд како би се ученицима обезбедиле што релевантније и тачније информације у циљу проналажења најадекватније избора за њихово даље школовање. Ученици су показали заинтересованост за информације које су им пружене и слободу у додатном самосталном испитивању тржишта рада.

4.3. У школи функционише систем подршке ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

4.3.1. Школа ствара услове за упис ученика из осетљивих група.

4.3.2. Школа предузима мере за редовно похађање наставе ученика из осетљивих група.

- 4.3.3. У школи се примењује индивидуализовани приступ/индивидуални образовни планови за ученике из осетљивих група и ученике са изузетним способностима.
- 4.3.4. У школи се организују компензаторни програми/активности за подршку учењу за ученике из осетљивих група.
- 4.3.5. Школа има успостављене механизме за идентификацију ученика са изузетним способностима и ствара услове за њихово напредовање (акцелерација; обогаћивање програма).
- 4.3.6. Школа сарађује са релевантним институцијама и појединцима у подршци ученицима из осетљивих група и ученицима са изузетним способностима.

Инклузивно образовање

Тим за инклузивно образовање, током школске године, својим радом допринео је обезбеђивању једнаких услова за учење за сву децу. Активности тима биле су усмерене на уважавање различитости, прилагођавање наставног процеса индивидуалним образовним потребама ученика и пружању подршке наставницима у стварању подстицајног и инклузивног окружења за све ученике.

Активности Тима планиране су и реализоване у складу са усвојеним Годишњим планом рада, а њихова успешна реализација остварена је захваљујући доброј сарадњи и координацији наставника, стручних сарадника и родитеља.

У току првог и другог полугодишта школске 2024/2025. године, Тим за инклузивно образовање одржао је укупно четири састанка. На првом састанку евидентирани су чланови тима и изабран је записничар. Накнадно је као члан тима укључен и један родитељ ученика. Састанци су вођени редовно, уз евидентирање записника и праћење закључака.

Током првог полугодишта школске 2024/2025. године континуирано је праћен напредак ученика првог разреда. У сарадњи са наставницима разредне наставе, обезбеђена је адекватна подршка ученицима код којих је препозната потреба за индивидуалним приступом. За два ученика првог разреда планирано је у наредној школској години дефинисање и увођење мера индивидуализације у наставном процесу.

На почетку школске 2024/2025. године, на основу постигнућа и праћења напретка током претходне школске године, извршена је идентификација ученика за које је било потребно наставити школовање уз подршку индивидуалног образовног плана (ИОП). За те ученике формиран су тимови за додатну подршку који су укључени у процес израде и реализације ИОП-а, као и у обезбеђивање континуиране подршке у настави. Сарадња са родитељима и стручним сарадницима остваривана је кроз редовне консултације и заједничко планирање активности у најбољем интересу ученика.

Кроз табеларни приказ може се видети бројно стање ученика који имају потребу за додатном подршком, евидентирано на почетку школске године.

Бројно стање евидентирано на почетку школске године 2024/2025. године

Разред	Мере индивидуализације	ИОП/1	ИОП/2	ИОП/3
Нижи разреди	7	4	/	/
Виши разреди	4	1	/	/
Укупно	11	5	/	/

На крају првог полугодишта школске 2024/2025. године, напредак ученика праћен је кроз редовне евалуације индивидуалних образовних планова. Промене у бројном стању ученика обухваћених ИОП-ом настале су услед увођења новог ИОП-а за ученика другог разреда. За овог ученика спровођена је учесталија евалуација и интензивније праћење напретка у складу са индивидуалним потребама. Поред тога, бројно стање ученика се променило и увођењем нових мера индивидуализације, у складу са уоченим потребама у наставној пракси.

Бројно стање евидентирано на крају првог полугодишта школске 2024/2025 године

Разред	Мере индивидуализације	ИОП/1	ИОП/2	ИОП/3
Нижи разреди	6	5	/	/
Виши разреди	10	1	/	/
Укупно	16	6	/	/

У другом полугодишту, Тим за инклузивно образовање је, на иницијативу родитеља, разматрао захтев за израду индивидуалног образовног плана за ученика шестог разреда. Увидом у достављену медицинску документацију и сагледавањем свих релевантних фактора који утичу на образовно функционисање ученика, Тим је донео препоруку за израду ИОП-а за две области из два наставна предмета. Такође, у току другог полугодишта, један ученик је прешао у нашу школу из друге установе са већ активним индивидуалним образовним планом, који је преузет и настављена је његова реализација.

Све наведене промене – увођење нових мера индивидуализације, израда новог ИОП-а за ученика другог разреда, уважавање иницијативе родитеља за покретање израде ИОП-а за ученика 6. разреда, као и долазак ученика из друге школе са већ оформљеним ИОП-ом – утицале су на измену бројног стања. За три ученика четвртог разреда, у циљу што успешнијег преласка у пети разред, дефинисане су мере индивидуализације као подршка у процесу транзиције.

Ажурирани преглед ученика који остварују додатну подршку на крају другог полугодишта школске 2024/2025. године приказан је у следећој табели

Бројно стање евидентирано на крају другог полугодишта школске 2024/2025 године

Разред	Мере индивидуализације	ИОП/1	ИОП/2	ИОП/3
Нижи разреди	10	6	/	/
Виши разреди	10	2	/	/
Укупно	20	8	/	/

Током школске године дефектолог школе је реализовао индивидуалне и групне облике рада са ученицима којима је неопходна додатна подршка. Сарадња са родитељима била је континуирана, конструктивна и усмерена на заједничко проналажење најбољих решења у корист детета. Сви чланови тимова за додатну подршку допринели су стварању партнерског односа са породицама, оснажујући родитеље да се осећају као равноправни и активни чланови тима.

Тим за инклузивно образовање дао је значајан допринос унапређењу инклузивне праксе на нивоу школе кроз едукацију запослених. Едукације је реализовао дефектолог школе, кроз два предавања: прво на тему „Хиперактивно дете у школском окружењу“, а друго на тему „Попуњавање ИОП образаца“. Треће предавање на тему „Инклузивно образовање“ планирано је за реализацију до краја школске 2024/2025. године.

У циљу осавремењивања рада и подршке ученицима са ИОП-ом, набављени су уџбеници и наставни листићи који се користе као наставна средства у раду по индивидуално образовном плану.

Тим за инклузивно образовање наставиће да унапређује своје активности и сарадњу са свим учесницима образовног процеса, са циљем обезбеђивања равноправног и квалитетног образовања за све ученике.

Школа активно промовише културу ненасиља, толеранције и инклузије. Установљени су јасни механизми за превенцију и реаговање у ситуацијама насиља, дискриминације и

других облика неприхватљивог понашања. Ученици наводе да се у школи осећају безбедно, а њихово мишљење се уважава и узима у обзир у доношењу одлука.

КЉУЧНА ОБЛАСТ 4 ПОДРШКА УЧЕНИЦИМА				
УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ				
ПИТАЊА	Н	МТ	УТ	Т
1. У школи нас уче како да учимо (упућују нас у разне технике учења).	13,64%	4,55%	31,82%	50,00%
2. Успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке.	13,64%	31,82%	15,91%	38,64%
3. Наставници нас организују тако да успешни ученици помажу ученицима који спорије напредују.	13,64%	9,09%	38,64%	40,91%
4. Наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе (кроз допунску наставу и слично).	6,82%	25,00%	36,36%	36,36%
5. Талентованим ученицима су омогућени посебни облици рада ван редовне наставе (кроз додатну наставу, секцију, истраживачки рад и слично).	18,18%	20,45%	27,27%	34,09%
6. Ученици се не досађују на часу.	6,82%	22,73%	9,09%	61,36%
7. На часу могу радити онолико брзо колико желе.	13,64%	25,00%	22,73%	38,64%
8. Не учим само из уџбеника и бележака, већ користим и друге изворе информација (књиге, часописе, интернет и друго).	22,73%	6,82%	27,27%	43,18%
9. Кад имам проблем у учењу у школи, могу да добијем савете како да то превазиђем.	5,88%	29,41%	17,65%	47,06%
10. Знам када неки ученик наше школе постигне добре резултате на такмичењу или неком конкурсима и слично.	18,18%	20,45%	29,55%	31,82%
11. Умем да пратим и проценим сопствено напредовање и остварене резултате.	2,27%	27,27%	29,55%	40,91%

У оквиру области Подршка у учењу урађено је испитивање на узорку који су чинили ученици два одељења 8. разреда. Већина ученика (50,00%- тачно, 31,82%-углавном тачно) изјављује да их у школи уче различитим техникама учења, што указује на јасно присутну подршку у развоју стратегија за самостално учење. Ученици у великој мери препознају и примену различитих извора информација у учењу – 43,18% њих каже да не уче само из уџбеника и бележака, већ користе и књиге, часописе и интернет. Значајан проценат ученика (40,91%-тачно, 29,55% углавном тачно) истиче да уме да прати и процени сопствени напредак и постигнућа, што говори у прилог развоју способности за саморефлексију и личну одговорност у учењу. Вршњачка подршка је такође препозната – 40,91% ученика наводи да наставници организују наставу тако да успешни ученици помажу онима који спорије напредују. 61,36% ученика каже да се не досађује на часу, што значи да су садржаји, методе и активности довољно изазовни, мотивишући и прилагођени различитим интересовањима и способностима ученика.

Може се закључити да ученици препознају подршку кроз усмеравање на технике учења, коришћење различитих извора и могућност самопроцене, што су позитивни аспекти наставног процеса.

ИДЕНТИФИКОВАНЕ КЉУЧНЕ СНАГЕ:

- Висок ниво безбедности ученика.
- Сарадња и комуникација са родитељима и релевантним институцијама у циљу пружања подршке ученицима.
- Програм инклузивног образовања се активно примењује.
- Ученицима се помаже при избору даљег школовања.
- Пружање додатне подршке у учењу од стране психолошко-педагошке службе - помоћ у савладавању метода и техника учења.

ОБЛАСТИ КОЈЕ ТРЕБА УНАПРЕДИТИ:

- Похађање семинара и стручно усавршавање од стране наставника на тему подршке ученицима.

Методологију самовредновања чине технике: анализирање документације и инструмент анкета.

Ниво остварености – 4

Област квалитета 5: Етос

5.1. Успостављени су добри међуљудски односи.

- 5.1.1. У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих.
- 5.1.2. За дискриминаторско понашање у школи доследно се примењују мере и санкције.
- 5.1.3. За новопридошле ученике и запослене у школи примењују се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.
- 5.1.4. У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

Етос је појам који се односи на општу атмосферу која влада у школи. Показује нам у којој мери у школи постоји толеранција и осећај заједништва. Стање етоса у школи нам приказује у коликој мери су добри међуљудски односи, колико се негују партнерски односи у оквиру школе и са локалном заједницом, осећај безбедности, брига о ученицима. Под овим термином такође подразумевамо и ниво техничке опремљености и оплемењености школског простора, квалитет наставе и ваннаставних активности ниво учешћа и постигнућа ученика на такмичењима, степен ангажовања ученика, наставника и родитеља у активностима у оквиру школе и шире заједнице.

У оквиру области Етос, може се закључити да у школи генерално постоји тежња ка очувању професионалне атмосфере и међусобног уважавања. Ипак, повремено је та атмосфера била нарушена услед међусобних пријава запослених, што је утицало на колегијалне односе и сарадњу. Поступци по тим пријавама су и даље у току, што указује на потребу за јачањем међусобне комуникације, поверења и културе дијалога унутар колектива. Неопходно је системски радити на унапређивању међуљудских односа и изградњи позитивне радне климе.

У школи постоји доследно поштовање норми којима је регулисано понашање и одговорност свих. Норме понашања свих запослених, родитеља и ученика одређене су „Правилником о понашању и обавезама ученика и родитеља“ и „Кућним редом“. У школи се континуирано ради на превенцији дискриминаторског понашања.

На основу анализе документације закључено је да школа осигурава оптималне услове за сигурно и несметано одвијање образовног процеса без дискриминације. Израђен је и „План заштите од дискриминације у школи“. На дискриминаторско понашање школа може деловати превентивно и интервентно.

Превентивне активности чини низ мера које спроводе учесници васпитно – образовног процеса, а доприносе да се у образовној установи развија толеранција различитости, култура уважавања и забрана дискриминације (формирање Тима за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања, израда „кућног реда“, пружање

додатне подршке у образовању и васпитању, од стране наставника, ученицима са развојним сметњама, инвалидитетом, реализација часова одељењског старешине са педагогом и психологом школе у циљу стицање знања о утицају предрасуда и стереотипа на понашање, као могућим узроцима дискриминације, везано за децу са тешкоћама у развоју, развијање и неговање богатства различитости и културе понашања у оквиру васпитно – образовних активности.

Носиоци превентивних активности су: директор школе, педагог, психолог и одељењске старешине.

Интервентне активности чине низ планираних мера које предузимају учесници васпитно – образовног процеса у случају дискриминације ученика, родитеља ученика и запослених у образовној установи.

Школа сарађује са другим установама и институцијама:

- Центар за социјални рад
- Дом здравља
- Интерресорна комисија општине
- МУП

За новопридошле ученике и запослене у школи примењује се разрађени поступци прилагођавања на нову школску средину.

Са свим новоуписаним ученицима, у току школске године, педагог и психолог школе воде индивидуалне разговоре о утисцима прилагођавања на нову школску средину, и по потреби организују им вршњачку подршку. Посебна пажњу посвећена је праћењу адаптације и напредовања ученика првих и петих разреда.

Са новопридошлим наставницима педагог и психолог школе организују методичко-инструктивни рад, прате њихову адаптацију у новом колективу и саветодавно раде на унапређењу њихових компетенција.

У школи се користе различите технике за превенцију и конструктивно решавање конфликта.

У току школске године реализоване су различите активности које имају за циљ превенцији насља и злостављања (радионице које реализују педагог и психолог, информисање ученика и родитеља са Правилником о понашању и обавезама ученика и родитеља, израда Кућног реда, Плана за заштиту од дискриминације у школи...).

На нивоу васпитног рада са одељењским заједницама ученика психолог и педагог школе одржавају часове одељењске заједнице од првог до осмог разреда у циљу овладавања техникама за конструктивно решавање сукоба. Појачан васпитни рад је организован са ученицима код којих су забележени већи или континуирани дисциплински прекршаји.

Формиран је и Вршњачки тим и по потреби се одржавају састанци овог тима.

У школи се организују разноврсне активности (приредбе, такмичења, изложбе, спортске активности) кроз које се ученицима пружа прилика да постигну успех- Предузетнички базар, приредбе за Дан школе, Дан Светог Саве, одељењске приредбе, школска такмичења из различитих предмета.

Настављено је са истицањем посебних обележја школе. Урађен је извештај број мајци за ученике са грбом школе.

За родитеље ученика организована су отворена врата.

КЉУЧНА ОБЛАСТ 5 ЕТОС				
УПИТНИК ЗА УЧЕНИКЕ				
ПИТАЊА	Н	МТ	УТ	Т
1. Волим да идем у школу јер се у њој добро осећам	6,25%	21,88%	28,13%	43,75%
2. Упознат/а сам с правилима понашања икућним редом у школи.	0,00%	3,13%	21,88%	75,00%
3. У школи нас уче да будемо одговорни за своје поступке.	3,13%	6,25%	43,75%	46,88%
4. У школи нас подстичу да бринемо о другима.	6,25%	12,50%	34,38%	46,88%
5. У школи нас подстичу на међусобну толеранцију.	0,00%	18,75%	37,50%	43,75%
6. У школи нас наводе на поштовање различитости.	3,13%	12,50%	31,25%	53,13%
7. У школи се негују и поштују сараднички односи.	0,00%	21,88%	37,50%	40,63%
8. У школи нас подстичу да слободно изражавамо своје ставове и мисли.	9,38%	21,88%	25,00%	43,75%
9. У школи се редовно похваљују позитивни поступци и успех ученика.	6,25%	28,13%	21,88%	43,75%
10. Понашање наставника у школи, међусобно и у односу са ученицима, јесте уз узајамно уважавање.	3,13%	21,88%	25,00%	50,00%
11. У школи се осећам безбедно.	0,00%	21,88%	37,50%	40,63%
12. О недопустивом понашању ученика у школи као што је агресивност, нетрпељивост, нетолеранција, неуважавање и слично отворено се разговара.	0,00%	15,63%	25,00%	59,38%

13. Кад имам проблем, знам коме да се обратим.	3,13%	6,25%	34,38%	56,25%
14. У школи нас подстичу да бринемо о свом окружењу.	3,13%	21,88%	28,13%	46,88%
15. У школи нас подстичу да бринемо о уређењу и одржавању школског простора.	3,13%	12,50%	40,63%	43,75%

У оквиру области Етос урађено је испитивање на узорку који су чинили ученици два одељења шестог разреда. Највећи број ученика (75,00%) истиче да су упознати са правилима понашања и кућним редом, што говори о јасној структури и доброј информисаности ученика. Ученици у значајној мери препознају подршку у тешким ситуацијама – 56,25% њих каже да знају коме да се обрате када имају проблем. Разговори о недопустивом понашању (као што су агресија, нетолеранција и слично) отворено се воде у школи, што потврђује 59,38% ученика (25,00%-углавном тачно), што указује на неговање здраве и безбедне климе. Већина ученика (50,00%-тачно, 25%-углавном тачно) наводи да наставници поштују ученике и да постоји узајамно уважавање у односима, што је важна основа за позитиван школски етос. Висок проценат ученика изјављује да их школа подстиче на одговорност (46,88%), бригу о другима (46,88%), као и на поштовање различитости (53,13%), што говори у прилог развоју емпатије и грађанских вредности. Иако нешто мањи проценат ученика каже да воле да иду у школу (43,75%), тај резултат је ипак у складу са просечним нивоом мотивације у школском контексту.

5.2. Резултати ученика и наставника се подржавају и промовишу.

- 5.2.1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.
- 5.2.2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.
- 5.2.3. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне резултат/успех.
- 5.2.4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе.

Успостављен је систем награђивања запослених и редовно се спроводи. Резултати ученика и наставника се промовишу путем сајта школе, паноа и похваљивањем ученика. У холу школе налазе се урамљене фотографије „Ученика генерације“ и „Спортиста генерације“. За мотивисање запослених директор користи различите механизме, као што су похвале у личним контактима и јавно на седницама наставничког већа, али и доделом слободних дана, признања и награда на свечаностима школе. Најбољи ученици школе, као и ученици који својим радом и резултатима доприносе промоцији и угледу школе нагрђују се за Дан Светог Саве, као и на крају школске године књигама. У школи се организују различите активности за ученике у којима свако има прилику да постигне

результат и успех - приредбе, такмичења, изложбе, спортске активности и такмичења, предузетнички базар.

Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учествују у различитим активностима установе – приредбе, такмичења, изложбе, спортске активности и такмичења. Део часова физичког и здравственог васпитања у групама припремног предшколског програма, одељењима трећег и петог разреда био је посвећен пројектним активностима које се спроводе у сарадњи са Спортским савезом особа са инвалидитетом Београда (ССОСИБ). Савез за спорт особа са инвалидитетом одржао је радионицу прилагођених спортских активности за све ученике 3. и 5. разреда, а присуствовали су јој и деца из Припремног предшколског програма. Циљ радионице био је подизање инклузивне свести ученика, развој толеранције и емпатије према особама које се суочавају са развојним изазовима. Истовремено, пружена им је могућност да разумеју на који начин могу да помогну и у активност укључе вршњаке који се нетипично развијају, а да истовремено сви осете радост игре.

КЉУЧНА ОБЛАСТ 5 ЕТОС				
УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ				
ПИТАЊА	Н	МТ	УТ	Т
1. Успех сваког појединца, групе или одељења прихвата се и промовише као лични успех и успех школе.	0,00%	11,76%	17,65%	70,59%
2. У школи се примењује интерни систем награђивања ученика и запослених за постигнуте резултате.	5,88%	29,41%	17,65%	47,06%
3. У школи се организују различите активности у којима свако има прилику да постигне успех.	0,00%	0,00%	11,76%	88,24%
4. Ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом учесују у различитим активностима установе.	0,00%	0,00%	23,53%	70,59%

У оквиру области Етос за стандард 5.2. урађено је испитивање на узорку који су чинили наставници предметне наставе који предају ученицима петог разреда. Већина наставника (88,24%) оцењује да се у школи организују активности у којима свако има прилику да постигне успех. У високом проценту (70,59 %) испитаници сматрају да се успех сваког појединца, групе или одељења у школи препознаје и доживљава као заједнички успех, као и да ученици са сметњама у развоју и инвалидитетом активно учествују у животу школе. Школа показује инклузивност и стара се да сви ученици буду равноправни у активностима. Систем награђивања ученика и запослених се примењује, али постоји простор за његово унапређење.

5.3. У школи функционише систем заштите од насиља.

5.3.1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

5.3.2. У школи функционише мрежа за решавање проблема насиља у складу са Протоколом о заштити деце/ученика од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.

5.3.3. Школа организује активност за запослене у школи, ученике и родитеље, које су директно усмерене на превенцију насиља.

5.3.4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци)

КЉУЧНА ОБЛАСТ 5 ЕТОС				
УПИТНИК ЗА НАСТАВНИКЕ (узорак од 26 испитаника)				
ПИТАЊА	Н	МТ	УТ	Т
1. У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
2. У школи функционише мрежа за решавање проблема у складу са Протоколом о заштити деце од насиља, злостављања и занемаривања у образовно-васпитним установама.	0,00%	0,00%	12,50%	87,50%
3. Школа организује активности за запослене у школи, ученике и родитеље које су директно усмерене на превенцију насиља.	0,00%	0,00%	6,25%	93,75%
4. Школа организује посебне активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље (који испољавају насилничко понашање, трпе га или су сведоци).	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

У оквиру области Етос урађено је испитивање на узорку који су чинили наставници разредне наставе. Тврдње са којом се испитанци слажу у потпуности су да је у школи јасно изражен негативан став према насиљу, као и да школа организује активности подршке и васпитни рад са ученицима који су укључени у насиље. 87,50% испитаника сматра да у школи функционише мрежа за решавање проблема у складу са Протоколом о заштити деце од насиља. У високом проценту (93,75%) испитанци су става да школа организује активности које су директно усмерене на превенцију насиља.

У току школске 2024/2025. године остварене су бројне активности које су директно усмерене на превенцију насиља -радионице, предавања и дискусије на часовима редовне наставе, слободних активности и ваннаставних активности, учешће чланова Вршњачког тима у процесу медијације и вршњачког саветовања и одржавања радионица, реализација фокус-групних интервјуа, Обележавање Светског дана толеранције, Дана ружичастих мајица, Међународног дана борбе против дечијег рада, Светског дана љубазности, Светског дана детета, Дечије недеље, спортски турнири, посете позориштима, бископима, концертима, музејима, сајмовима, организовање

хуманитарног базара и учешће у хуманитарним акцијама, радионице из пројекта „Школа без насиља“, радне акције на нивоу одељења и разреда у виду уређења школског простора и школског дворишта, реализација предавања „Сајбер безбедност“ од стране Прве међународне ИТ школе у Београду, похађање обука на платформи „Чувам те“, родитељски састанци одељења, индивидуални и групни разговори и медијације између родитеља, као и индивидуални и групни разговори са ученицима од стране одељењских старешина, педагога и психолога школе, реализација пројекта “Заједно и безбедно кроз детињство”, сарадња са институцијама – Институције у оквиру Министарства просвете, МУП, Центар за социјални рад, Национални контактни центар за заштиту деце на интернету, ИМЗ, Црвени крст, ССОСИБ....

У току школске 2024/2025. године Тим за заштиту ученика од дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања одржао је седам састанка. На састанцима Тима је разматрано осам пријава за насиље, од којих се једна односила на пријаву запосленог за омаловажавање и вређање од стране родитеља.

Укупно је вођено девет васпитно-дисциплинских поступака против седам ученика. Од тога је три васпитно-дисциплинска поступка вођено против два ученика седмог разреда, четири против три ученика петог разреда и два против два ученика шестог разреда.

На платформи „Чувам те“ од почетка школске године није било екстерних пријава. Две интерне пријаве из школе упућене су услед трећег нивоа насиља.

На основу извештаја које су поднели чланови Тима у оквиру својих одељењских већа може се констатовати да су активности од првог до четвртог разреда првенствено биле усмерене на превентивне, а у појединачним ситуацијама на интервентне и корективне. У одељењима од петог до осмог разреда поред великог броја превентивних активности, утврђено је да је било потребе и за интервентним и корективним мерама. У току школске године није било пријава за дискриминацију.

Анализом ситуације на плану испољавања насиља у школској средини на крају школске године утврђено је да је Тим у великој мери остварио позитивне резултате. Реализацијом превентивних али и корективних активности допринело се стварању безбедне и сигурне атмосфере за ученике и запосле у школи. Ученици који су били учесници насилних ситуација праћени су од стране психолога, педагога, одељенских старешина и предметних наставника.

Тим за појачан васпитни рад одржао је 20 састанака. Посебан акценат је дат корективном раду односно појачаном васпитном раду са ризико – ученицима и подељена су задужења члановима Тима и наставницима. Такође наглашена је важност саветодавног рада са њиховим родитељима у оквиру Саветовалишта за родитеље. Тим је израдио креативне и превентивне радионице усмерене на упознавање ученика са међусобним разликама, увиђање значаја конструктивне комуникације и адекватног реаговања на насиље, залагање за равноправност.

5.4. У школи је развијена сарадња на свим нивоима.

- 5.4.1. У школи је организована сарадња стручних и саветодавних органа.
- 5.4.2. Школа пружа подршку раду ученичког парламента и другим ученичким тимовима.
- 5.4.3. У школи се подржавају иницијативе и педагошке аутономије наставника и стручних сарадника.
- 5.4.4. Родитељи активно учествују у животу и раду школе.
- 5.4.5. Наставници, ученици и родитељи организују заједничке активности у циљу јачања осећања припадности школи.

У школи је добро организована и координирана сарадња стручних и саветодавних органа, а то је и евидентирано у записницима Наставничких већа, стручних органа и тимова.

Школа пружа подршку у раду Ученичком парламенту. Ученички парламент чини 18 ученика, по два ученика из сваког одељења седмог и осмог разреда. У току школске године одржано је 5 седница, а сви планирани садржаји су и реализовани. Мишљење ученика се у великој мери уважавало. Чланови Ученичког парламента често су били ангажовани у реализацији превентивних и корективних активности. Два ученика из Ученичког парламента присуствују седницама Школског одбора, Стручног актива за развојно планирање и Тима за обезбеђивање квалитета и развој установе.

Родитељи активно учествују у раду и животу школе. У току школске године одржане су три седнице Савета родитеља. Родитељи ученика покренули су иницијативу и донирали клима уређаје за учионице као и новчана средства за куповину косилице и уређење школског дворишта.

КЉУЧНА ОБЛАСТ 5 ЕТОС				
УПИТНИК ЗА РОДИТЕЉЕ				
ПИТАЊА	Н	МТ	УТ	Т
1. Упознат/а сам са правилима понашања и кућним редом у школи.	4,08%	8,16%	34,69%	51,02%
2. Школа подстиче и отворена је за сарадњу са родитељима.	2,04%	10,20%	26,53%	61,22%
3. У школи се негује међусобна сарадња и узајамно уважавање.	4,08%	10,20%	38,78%	46,94%

4. Запослени у школи се према мени као родитељу односе са уважавањем.	4,08%	0,00%	16,33%	79,59%
5. Имам добру сарадњу са одељењским старешином свог детета.	2,04%	0,00%	14,29%	83,67%
6. Знам коме у школи треба да се обратим за различите информације.	0,00%	8,16%	24,49%	65,31%
7. Информације о раду и дешавањима у школи су праворемене и потпуне.	2,04%	12,24%	36,73%	48,98%
8. Информације о раду и дешавањима у школи су јасне и прецизне.	4,08%	14,29%	32,65%	48,98%
9. Школа тражи мишљење и подршку родитеља када су у питању ваннаставне активности.	6,12%	20,41%	30,61%	42,86%
10. Школа тражи мишљење и сагласност родитеља када су у питању активности које морају да финансирају родитељи.	4,08%	8,16%	32,65%	55,10%
11. Финансијско учешће родитеља има јасну сврху и праћено је повратном информацијом о реализацији.	4,08%	6,12%	30,61%	59,18%
12. Рад Савета родитеља је јаван и отворен за присуство заинтересованих.	0,00%	14,29%	38,78%	46,94%
13. Школа прихвата иницијативе и сугестије Савета родитеља.	4,08%	4,08%	51,02%	40,82%

У оквиру области Етос урађено је испитивање и на узорку који су чинили родитељи два одељења ученика шестог разреда. Највећи број родитеља (83,67%) истиче да имају добру сарадњу са одељенским старешином свог детета, што указује на висок ниво поверења и отворене комуникације. Такође, велики проценат родитеља (79,59%) изјављује да се запослени у школи према њима односе с уважавањем, што потврђује неговање културе поштовања. У високом проценту (65,31%) испитаници се изјашњавају да знају коме у школи могу да се обрате за различите информације, што говори о добро организованом систему комуникације. Родитељи сматрају да је школа отворена за сарадњу са њима – 61,22% наводи да школа подстиче сарадњу са родитељима, док 59,18% потврђује да је финансијско учешће родитеља праћено јасном сврхом и повратном информацијом. Информације које школа пружа о свом раду и догађајима оцењене су као јасне и правовемене (48,98%), што указује на задовољавајући ниво транспарентности у комуникацији. Позитивно је оцењено и укључивање родитеља у одлуке које се тичу финансирања (55,10%) и ваннаставних активности (42,86%). Најмање позитиван резултат односи се на транспарентност рада Савета родитеља (46,94%) и степен

прихватања иницијатива тог тела (40,82%). На основу резултата може се закључити да родитељи високо оцењују сарадњу са школом, нарочито у домену комуникације са одељенским старешином, уважавања и доступности информација, што указује на стабилне односе поверења.

5.5. Школа је центар иновација и васпитно-образовне изузетности.

- 5.5.1. Школа је препознатљива као центар иновација и васпитно-образовне изузетности у широј и ужој локалној и стручној заједници.
- 5.5.2. Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно-образовну праксу, мењају је и унапређују.
- 5.5.3. Наставници нова сазнања и искуства размењују са другим колегама у установи и ван ње.
- 5.5.4. Резултати успостављеног система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.
- 5.5.5. Школа развија иновативну праксу и нова образовна решења на основу акционих истраживања.

Основна обележја школе (табла са називом, грб) су истакута на улазу у зграду школе. Школа има и посебна обележја (амблем, химну, летопис, интернет страницу).

Наставници континуирано преиспитују сопствену васпитно – образовну праксу, мењају је и унапређују. У току шк. 2024/25. године одржавани су састанци Тима за професионални развој. Чланови Тима за професионални развој су планирали и усагласили следеће активности које су реализоване у току школске године - праћење реализације плана стручног усавршавања у установи и ван установе, обавештавање наставника о актуелним семинарима, организација одржавања семинара у школи, праћење рада приправника, припремање и увођење приправника у програм за полагање испита за лиценцу, сарадња са Друштвом учитеља у Београду. Након посећених семинара, наставници су нова сазнања и искуства размењивали са другим колегама у установи и ван ње.

Чланови тима су организовали и систематско упућивање наставника приправника у посао и пратили њихов рад. Одређен број часова педагог и психолог школе посетили су ради увида у рад припревника као и у циљу припреме за полагање испита за лиценцу.

У школској 2024/2025. години наставници разредне и предметне наставе су посећивали акредитоване семинаре, вебинаре, конференције и стручне скупове. Школа је била домаћин акредитованог семинара „Значај позитивне амосфере и високог нивоа безбедности у стварању квалитетне школе“ (16 бодова) у организацији Академије Филиповић. Већина запослених је присуствовала семинару.

Наставници су похађали обуке на платформи „Чувам те“. На једноставан и поуздан начин стечена су најважнија знања и компетенције из области превенције насиља. Обуке је креирало Министарство просвете, а садрже проверена знања и вештине које ће унапредити компетенције ученика, наставника и родитеља на ову тему. Платформа

интегрише интерактивне провере знања и систем награђивања. Обукама се може приступити у било које време и са било ког уређаја.

Стручно усавршавање наставника унутар установе реализовало се и кроз посете угледних и огледних часова, учешће у различитим пројектима школе, дежурства на такмичењима ученика и на завршном испиту, присуство на предавањима спољних сарадника.

Реализоване посете часовима Стручног већа за образовну област математика, природне науке и техника и технологија

Закључено је да међусобне посете часовима пружају подршку наставницима током планирања начина извођења наставе. Од посебног су значаја посете непосредно пре и у току планирања и реализације пројекне наставе. Поред часова у школи, наставници су размењивали искуства и приликом организације и припреме пројектних активности.

Реализоване посете часовима – прво полугодиште

Математика	Злата Ступаревић	Ивана Карајовић, наставница математике у 6. Разреду је посетила моје часове у одељењу 8-3 17.9.2024 и 19.11.2024. Посетила сам часове наставнице Иване Карајовић у одељењу 6-5 10.10.2024. и 5.12.2024.
	Драгана Бадњаревић	У току првог полугодишта часу математике у одељењу 7-3. присуствовала је педагог школе Ана Србљан (3.12.2024.).
	Ивана Карајовић	17.9. 8 ₃ математика: Часу присуствовала наставница Ивана Карајовић. 10.10. 6 ₅ математика: Однос страница троугла - часу присуствовала наставница Злата Ступаревић. 19.11. 8 ₃ математика: Часу присуствовала наставница Ивана Карајовић. 5.12. 6 ₅ математика: Ставови подударности троуглова - часу присуствовала наставница Злата Ступаревић.

	Драгана Зелић	Ана Србљан педагог школе посетила час математике у одељењу V₂ (3.10.) - „Однос правих у равни. Паралелност правих“, час утврђивања градива. Јована Васић психолог посетила час математике у одељењу V₄ (10.10.) – „Кружница, круг, кружни лук, тетива“, час утврђивања градива. Ивана Цијановић дефектолог школе посетила час математике у одељењу V₅ (30.10.) - „Вектор и трансформација“, час утврђивања градива.
Физика	Снежана Ивановић	11.10.2024 Хемија „Метали, оксиди и хидроксиди“ 03.10.2024.Физичко и здравствено васпитање „Атлетика-одељенски крос“
Хемија	Јелена Муцић	10.10.2024. Гвожђе, бакар, алуминијум, олово и цинк. Корозија и легуре, утврђивање, 8-3. Део часа хемије одржала наставница географије Драгина Цветковић. 10.10.2024. Метали, оксиди и хидроксиди, утврђивање, 8-2. Део часа хемије одржала наставница веронауке Мирјана Скокић. 11.10.2024. Метали, оксиди и хидроксиди, утврђивање, 8-3. Део часа хемије одржала наставница физике Снежана Ивановић. 11.10.2024. Метали, оксиди и хидроксиди, утврђивање, 8-4. Део часа хемије одржале наставница грађанског васпитања и историје Јелена Михајловић, технике и технологије Слађана Матијашевић и Сања Милановић, физичког васпитања Весна Вуковић и ликовног васпитања Магдалена Гашић. 16.10.2024. Атоми и симболи хемијских елемената, обрада, 7-2. Часу хемије присуствовала педагог школе Ана Србљан. 15.11.2024. Формуле и називи соли, обрада, 8-3. Часу хемије присуствовала психолог школе Јована Васић.

		28.11.2024. Добијање соли, обрада Часу хемије присуствовала наставница енглеског језика и одељењски старешина 8-1 Наташа Павловић. 5.12. 2024. Добијање соли и испитивање растворљивости соли, лабораторијска вежба, 8-3. Часу хемије присуствовале Драгана Косановић и Слађана Николић - Школска управа Београд
Техника и технологија	Слађана Матијашевић	9.12.2024. географија „Географски положај и природне карактеристике Азије и Друштвено-географске одлике Азије“, Драгина Цветковић 11.12. 2024. енглески језик „Present Perfect“, Ивана Томанић 23.10.2024. енглески језик „La Masia and the Royal Ballet School“, Ивана Томанић „Кад порастем бићу посластичар“ одељење I/4 (15.11.2024.) Реализација радионице у оквиру пројекта “Кад порастем бићу...” присуство, Тања Вречко “Баш је лепо знати кодирати”, Европска недеља кодирања - организација активности, 17.10.2024. присуство одељење I/4 Тања Вречко. 11.10. 6/2; први час; техника и технологија „Управљање саобраћајном сигнализацијом“, наставница Славица Стајић Врачевић 8.11. 2024. 8/4 информатика и рачунарство „Програм за табеларне прорачуне – корисничке и уграђене функције“, наставница Сања Милановић 26.11.2024. 7/1 ликовна култура „Орнамент и арабеска“, наставница Вања Ђорђевић
	Сања Милановић	Информатика и рачунарство Слађана Матијашевић – VII/1- 25.11.2024. 1.час, наставна јединица: Векторска графика Информатика и рачунарство Слађана Матијашевић – V/3 - 20.11.2024. 3.час, Радно окружење програма за обраду текста

		Информатика и рачунарство Бранимир Здравковић – VI/4 – 1.10.2024. 5. час, наставна јединица: Програм за рад са текстом - креирање и уређивање табела Учитељице Тање Вречко – I/4 – 18.10.2024. 3. час, наставна јединица: Креативно изражавање помоћу дигиталних уређаја Историја Јелена Михајловић Бабић -V/3 - 25.11.2024. 1. час, наставна јединица: Грчки полиси - Спарта и Атина Хемија Јелена Муцић – VIII/4 - 11.10.2024. 1.час, наставна јединица: у пројекту из хемије „Метали“,.
Техника и технологија	Александар Тановић	Присуство на часу информатике, код наставника Бранимира Здравковића, у одељењу 83, 22.10.2024. Присуство на часу Технике и технологије, код наставнице Сање Милановић, у одељењу 51, 21.11.2024. Часу је присуствовао колега Бранимир Здравковић, у одељењу 62, 22.11.20224. Часу је присуствовала колегиница Сања Милановић, у одељењу 61, 29.10.20224.
	Славица Стајић Врачевић	Присуство часу Технике и технологије - „Зависност очувања животне средине од технологије“ 01.10.2024. у одељењу 7/2 код Слађане Матијашевић Присуство часу Технике и технологије -“Правила и прописи кретања пешака, возача бицикла и дечијих возила у саобраћају - рачунарска симулација“, 15.11.2024. у одељењу 5/5 код Слађане Матијашевић

Географија	Драгина Цветковић	V₅ – 16. 10. 2024. часу географије присуствовала наставница француског језика Весна Ивковић VII₃ – 22. 10. 2024. часу историје присуствовала наставница географије Драгина Цветковић VII₃ – 8. 11. 2024. часу географије присуствовала наставница историје Јелена Михајловић Бабић VIII₁ – 18. 11. 2024. часу географије присуствовала педагог школе Ана Србљан VII₁ – 9. 12. 2024. часу географије присуствовала наставница технике и технологије Слађана Матијашевић VI₄ – 17. 12. 2024. часу географије присуствовао наставник информатике и рачунарства Бранимир Здравковић VI₁ – 19. 12. 2024. часу географије присуствовала наставница географије Љиљана Козомора
	Љиљана Козомора	VIII₅ – 05. 11. 2024. часу географије присуствовао Директор школе Андрија Костић VIII₃ – 19. 11. 2024. часу географије присуствовала педагог школе Ана Србљан VI₁ – 19. 12. 2024. часу географије присуствовала наставница географије Љиљана Козомора

Реализоване посете часовима – друго полугодиште

Математика	Злата Ступаревић	Ивана Карајовић, наставница математике у 6. разреду је посетила моје часове у одељењу 8-1 25.3.2025. (Израчунавање основне и бочне ивице и висине правилне пирамиде – обрада) и у одељењу 8-4 24.4.2025. (Решавање система од две линеарне једначине са две непознате – утврђивање) Посетила сам часове наставнице Иване Карајовић у одељењу 6-2 15.4.2025. (Правоугли координатни систем у равни, одређивање тачке у координатној равни – утврђивање) и у одељењу 6-5 8.5.2025. (Примена пропорције у решавању проблемских задатака).
	Драгана Бадњаревић	МАТЕМАТИКА 8.10.2024. У одељењима 7-1, 7-2, 7-3 и 7-4 су одржана полагања испита за лиценцу наставника математике. 10.4.2025. У 7-2 часу је присуствовала педагог школе Јована Васић. ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО 23.12.2024. У 7-3 час одржан у сарадњи са наставницом Слађаном Матијашевић
	Ивана Карајовић	25.3. 8-1 математика - Часу присуствовала наставница Ивана Карајовић, наставна јединица: Израчунавање основне и бочне ивице и висине правилне пирамиде - обрада 15.4. 6-2 математика - Часу присуствовала наставница Злата Ступаревић, наставна јединица: Правоугли координатни систем у равни, одређивање тачке у координатној равни - утврђивање 24.4. 8-4 математика - Часу присуствовала наставница Ивана Карајовић, наставна јединица: Решавање система од две линеарне једначине са две непознате - утврђивање

		8.5. 6-5 математика - Часу присуствовала наставница Злата Ступаревић, наставна јединица: Примена пропорције у решавању проблемских задатака - утврђивање
	Драгана Зелић	Ивана Карајовић наставник математике посетила час математичке секције (14.5.) и учествовала у припреми ученика за финале такмичења.
Техника и технологија	Слађана Матијашевић	14.5.2024. Енглески језик (4. час) тема „ Superstitions“ 3.6.2025. Ликовна култура (3 час) тема „ Уметност око нас и уметнички пројекти“
	Сања Милановић	Информатика и рачунарство Слађана Матијашевић – V/3 - 7.5.2025. 3.час, Scratch - циклична програмска структура Информатика и рачунарство Бранимир Здравковић – VI/4 – 8.4.2025. 5. час, наставна јединица: Python – унос и приказ података Историја Јелена Михајловић Бабић -V/3 – 2.6.2025. 1. час, наставна јединица: Антички Рим
	Славица Стајић Врачевић	09.05. у 7 _з – Самосталан рад на пројекту, код Слађане Матијашевић 29.05 у 5 ₁ - Самосталан рад на пројекту, код Сање Милановић Април, 6.разред, Мерења, на часовима физике код Снежане Ивановић

Географија	Драгина Цветковић	V2/3 – 05. 02. 2024. посета часу грађанског васпитања код наставнице Јелене Михајлови Бабић VIII3 – 11. 02. 2025. посета часу историје код наставнице Јелене Михајлови Бабић VIII3 – 21. 02. 2025. часу географије присуствовала наставница Јелена Михајловић Бабић V1/2/3/4/5 – 21. 02. 2025. часу сачувајмо нашу планету присуствовала наставница Јелена Михајловић Бабић
	Љиљана Козомора	Ана Србљан, 9. 4. 2025, одељење VIII3, Информатика и рачунарство, 25.04.2025, одељење VIII4, Jupyter - табеларно представљање података Информатика и рачунарство, 13.05.2025, одељење VIII3, Jupyter - секторски дијаграми
Историја	Јелена Михајловић Бабић	Наставница Јелена Михајловић Бабић је посетила следеће часове : 21.2.2025. час географије VIII3 (код наставнице Драгине Цветковић) 21.2.2025. час СНА Сачувајмо нашу планету V1,2,3,4,5 26.5. 2025. час технике и технологије V3 (код наставнице Сање Милановић) 02.06.2025. час технике и технологије V3 (код наставнице Слађане Матијашевић).

Поред часова у школи, наставници су размењивали искуства и приликом организације и припреме наставе.

Угледни и огледни часови – прво полугодиште

Математика	Ивана Карајовић	6.12. 6 ₁ математика: Ставови подударности троуглова - часу присуствовала психолог школе Јована Васић.
Физика	Снежана Ивановић	17.10.2024. Звук у металима
Хемија	Јелена Муцић	18.11.2024. Угледни час из хемије, утврђивање, 7-3. Часу хемије присуствовао директор школе Анрија Костић.
Техника и технологија	Слађана Матијашевић	На угледном часу 11.10.2024. „Саобраћајна сигнализација – изглед и правила поступања“, ученици одељења 5/4 су поновили и утврдили своје знање о различитим саобраћајним знацима и правилима понашања у саобраћају. Кроз платформу Kahoot, ученици су активно учествовали у квизу који је тестирао њихово знање на забаван и интерактиван начин. Присуствовала је и педагог школе, која је пратила рад ученика.

Угледни и огледни часови – друго полугодиште

Хемија	Јелена Муцић	5.5.2025. Закон одржања масе – обрадба. Часу присуствовале просветне саветнице Драгана Петровић Косановић и Слађана Николић. 4.6.2025. Издато решење о стицању звања самостални педагошки саветник.
--------	--------------	---

Пројекти и пројектна настава

прво полугодиште

Математика	Злата Ступаревић	Ученици свих одељења 8. разреда су током последње седмце новембра радили на пројектном задатку који је организован као групни рад и направили „Збирку задатка из линеарних једначина“.
	Драгана Бадњаревић	<u>МАТЕМАТИКА</u> ПИТАГОРИНА СПИРАЛА Сви ученици 7. разреда су учествовали у пројекту Питагорина спирала. Ученици су конструисали Питагорину спиралу (представља математичку конструкцију ирационалних бројева), а затим су имали задатак да конструисану спиралу представе у ликовном контексту по жељи. Ученици су били успешни и креативни. Међупредметна корелација: Постигнута је корелација са ликовном културом. <u>ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО</u> САОБРАЋАЈНИ ЗНАЦИ Ученици 7. разреда су помоћу програма за векторску графику креирали саобраћајне знаке. Ученици су успешно реализовали ову пројектну активност и у другом полугодишту ће направити пано који ће служити као наставно средство и биће окачен у кабинету за технику и технологију. Ученици су на овај начин проширили своје знање везано за правила у саобраћају. Постигнута је корелација са техинком и технологијом.

	Наставници који су учествовали у реализацији пројектне активности су: Драгана Бадњаревић, Слађана Матијашевић и Бранимир Здравковић. ИЛУСТРОВАНИ ПЕРИОДНИ СИСТЕМ Сви ученици 7. разреда су учествовали у пројекту Илустровани периодни ситем хемијских елемената. Ученици су помоћу програма за векторску графику креирали картице хемијских елемената. Ученици ће у другом полугодишту направити плакат периодног система помоћу креираних картица хемијских елемената који ће служити као наставно средство и биће окачен у кабинету за хемију. Ученици су на овај начин проширили своје знање везано за примену хемијских елемената и примену програмско пакета за векторску графику у креирању илустрација. Постигнута је корелација између информатике и рачунарства и хемије. Наставници који су учествовали у реализацији пројектне активности су: Драгана Бадњаревић, Слађана Матијашевић, Бранимир Здравковић и Јелена Муцић.
Ивана Карајовић	Пројектни задаци: септембар – Модел бројевне праве октобар – Троугао на заставама држава света (корелација са географијом)
Драгана Зелић	Пројектни задатак: Централна симетрија у природи – реализација октобар Рад у пару: Математичка укрштеница - реализација октобар Пројектни задатак: Ератостеново сито - реализација новембар Пројектни задатак: Првих педесет простих бројева - реализација новембар

		Групни рад – Примена дељивости - реализација децембар Пројектни задатак – Грчки алфавет - реализација децембар
Физика	Снежана Ивановић	03.10.Трчимо за физику-физика око нас Час одржан у сарадњи са предметним наставником физичког васпитања и остварује се корелација наставних тема Атлетика и Брзина, Средња брзина.Ученици мере време преласка полигона и рачунају брзину кретања своју и целе групе. 26.09.2024. Мали пројекат „ Слатка таласна машина" 27.10.2024. Ноћ истраживача, посета и презентација 12.12,2024. Фестивал науке, посета и презентација 17.12.2024. Мали пројекат „Оптичке илузије"
Хемија	Јелена Муцић	Ученици шестог, седмог и осмог разреда ОШ „Младост“ су 27.9.2024. на иницијативу наставница Јелене Муцић и Снежане Ивановић посетили манифестацију „Ноћ истраживача“. У великом научном спектаклу су се упознали са много тога новог као што је вештачка интелигенција, зелена енергија, микропластика, течна дрво, декодирање тајне живота, инсекти форензичари.... На часовима хемије и физике су своја новостечена знања и утиске преносили осталим ученицима. https://drive.google.com/file/d/1CfsfQqDswPIsrhkecO4tcN501mWHoRen/view?usp=sharing Ученици седмог и осмог разреда су 14.10.2024. у нашој школи присуствовали радионици о јудаизму коју је одржала координаторка образовних програма Хавер организације Мина Пашалић. У оквиру наставе домаћинства - Јелена Муцић, ЧОС-а - Слађана Матијашевић и наставе моја животна средина - Татјана Павловић, ученицима су били представљени поједини обичаји, појмови и традиција из јеврејског живота, мањине која живи на нашим просторима.

https://drive.google.com/file/d/1jTilHlm7166Wj_0cDaAZMgw-Q1HYhzJQ/view?usp=sharing

Ученици седмог и осмог разреда су 23.10.2024. године у нашој школи присуствовали радионици о холокаусту коју је одржала координаторка образовних програма Хавер организације Мина Пашалић. У оквиру наставе домаћинства - Јелена Муцић, ЧОС-а - Слађана Матијашевић и наставе моја животна средина - Татјана Павловић, ученици су сазнали више о животу Јевреја на нашим просторима пре Холокауста, објашњен им је термин Холокауст, као и његове последице. Ученици су увиђали универзалност људске патње током Холокауста, трагичне догађаје и личне судбине за време трајања Холокауста, промовисана су солодарност и хуманост као универзалне људских вредности.

https://drive.google.com/file/d/1aAqEbnBftY_ogCh5181GFN_2CH2Pn52X/view?usp=sharing

У оквиру циклуса трибина под називом „Арапске државе и народи“, ученици седмог и осмог разреда Основне школе „Младост“ имали су јединствену прилику да 13.11.2024. године учествују на једном од предавања организованих у Дому омладине Београд. Ова трибина је била посвећена упознавању са културом, историјом, обичајима и свакодневним животом људи арапског порекла, као и изазовима и занимљивостима живота у Србији. Ученике су на трибину пратиле наставнице Слађана Матијашевић, Сања Милановић и Јелена Муцић, које су активно подстицале ученике да учествују у дискусији и истражују тему кроз критичко размишљање.

На састанку Актива природних наука наставница хемије је договорила покретање пројекта „Метали“ за ученике осмог разреда у којем су узели учешће наставници математике и информатике Драгана Бадњаревић, технике и технологије Слађана Матијашевић и Сања Милановић, физике Снежана Ивановић, географије Драгина Цветковић, енглеског језика Наташа Павловић, француског језика Весна Ивковић, италијанског језика Весна Видојевић, верске наставе Мирјана Скокић, грађанског васпитања и историје Јелена Михајловић, физичког васпитања Весна Вуковић и ликовног васпитања Магдалена Гашић и психолошкиња школе Јована Васић. Пројекат је започет у октобру, а планирано време трајања је до јуна 2025. године, па ће детаљнији извештај бити написан на крају другог полугодишта.

На састанку Актива природних наука наставница хемије је договорила покретање пројекта „NaUCI NoVI PРаVOPIS I NaPISi

		KrAtKU PrICu!“ за ученике седмог разреда у којем су узели учешће наставнице математике и информатике Драгана Бадњаревић (спровођење пројекта под називом Илустровани периодни систем хемијских елемената) и технике и технологије Слађана Матијашевић и Сања Милановић. Пројекат је покренут у октобру 2024. године, а завршетак се очекује у фебруару 2025. године, па ће детаљнији извештај бити написан на крају другог полугодишта.
Техника и технологија	Слађана Матијашевић	Пројекат у релаизацији предмета техника и технологија и информатика и рачунарство „Саобраћајни знаци“; ученици седмог разреда су у програму Inkscape имали задатак да нацртају одговарајући саобраћајни знак. Пројекат у релаизацији предмета информатика и рачунарство и хемија „Илустровани периодни систем хемијских елемената“; ученици седмог разреда су у програму Inkscape имали задатак да нацртају одговарајући хемијски симбол. Пројекат у релаизацији предмета техника и технологија и хемија „Хемијски елементи“; ученици седмог разреда су у програму Sketch Up цртали одговарајући хемијски елемент како би направили периодни систем елемената. 14.10.2024. године организација Хавер Србија је одржала радионицу за ученике седмог и осмог разреда. Радионица су базирана на неформалној едукацији што подразумева интерактивност и укључивање учесника у едукативни процес заснован на питањима, размени мишљења и дијалогу. Циљ радионице је да подстакне ученике да постану свеснији свог односа и понашања према људима, као и да на различитост међу људима гледају као позитивну, а не негативну компоненту живота; да истражују сопствени идентитет, као и да упознају различите идентитете, културу и обичаје; да увиде опасност предрасуда и дискриминације; да критички размишљају и да их подстакнемо да буду део активног и одговорног друштва. 25.10.2024. Међупредметно повезивање у одељењу 8/4 „Метали“ реализатори: Јелена Муцић, Слађана Матијашевић, Јелена Михајловић Бабић, Весна Вуковић. На часу ученици су кроз Kahoot из технике и технологије поновили градиво о металима из седмог

		разреда, укључујући врсте метала, њихова својства, примену и поступке обраде метала. Наставница физичког васпитања обрадила је тему о значају калцијума за људско тело, његовој улози у јачању костију и мишића. У оквиру грађанског васпитања, разговарало се о утицају метала на заштиту животне средине, са нагласком на рециклажу и правилно одлагање металног отпада.
	Сања Милановић	22.10.2024. Час је реализован у сарадњи са наставницама Весном Вуковић, Јеленом Михајловић Бабић и Сањом Милановић, на тему „Физичке активности и спорт за особе са инвалидитетом“, учествовали су ученици 5/1 и 5/3; 13.11.2024. У оквиру циклуса трибина и у сарадњи са Арапским културним центром у пројекту „Арапске државе и народи“, на једном од предавања организованих у културном центру присуствовали су наставнице Слађана Матијашевић, Јелена Муцић и Сања Милановић и ученици 7/1, 7/2, 7/3, 7/ 4; 25.10.2024. Међупредметно повезивање у одељењу 8/4 „Метали“ реализатори: Јелена Муцић, Слађана Матијашевић, Јелена Михајловић Бабић, Весна Вуковић. На часу ученици су кроз Kahoot из технике и технологије поновили градиво о металима из седмог разреда, укључујући врсте метала, њихова својства, примену и поступке обраде метала. Наставница физичког васпитања обрадила је тему о значају калцијума за људско тело, његовој улози у јачању костију и мишића. У оквиру грађанског васпитања, разговарало се о утицају метала на заштиту животне средине, са нагласком на рециклажу и правилно одлагање металног отпада.
	Славица Стајић Врачевић	Активно учешће на новогодишњем базару хуманитарног карактера, 23.12.2024.

Географија	Драгина Цветковић	10. октобра учешће у пројекту „Метали“, корелација хемије и географије у одељењу 8. разреда. 15. октобра - учешће у пројекту – „Истраживање држава света са троугластим елементима на својим заставама“, корелација математике и географије у одељењима 6. разреда.
	Љиљана Козомора	19.11.2024. године учешће у пројекту „Еколошке активности“, корелација биологије и географије у одељењу 8. разреда – Светско море: Историја и будућност.
Биологи	Тања Павловић	Пројекат „Моја животна средина“ у 7. разреду

друго полугодиште

Математика	Злата Ступаревић	Ученици свих одељења 8. разреда су током последње седмице маја радили на пројектном задатку који је организован као групни рад и направили „Тест из математике на завршном испиту“ по угледу на задатке из Збирке задатака за завршни испит.
	Драгана Бадњаревић	МАТЕМАТИКА 1) Загонетни појам – Сви ученици 7. разреда су решавали задатке из интерактивног електронског наставног материјала који представља део пројекта „Илустровани периодни систем хемијских елемената“. Постигнута је корелација између полинома из математике и хемијских елемената из хемије. Електронском материјалу се може приступити путем следећег линка: https://www.geogebra.org/m/zhhwkxz7 2) Визуелизација квадрата бинома – Сви ученици 7. разреда су правили паное на којима су приказивали геометријску интерпретацију примене формуле за квадрат бинома. Ученици су били успешни и на тачан и прецизан начин су визуелно представили квадрат бинома кроз разне примере.

3) Број π и круг – Сви ученици 7. разреда су у паровима правили плакате везане за број π . Ученици су на креативан, шаљив и занимљив начин, кроз игру речи и слика, представили број π .

ИНФОРМАТИКА И РАЧУНАРСТВО

1) Дигитална писменост - У другом полугодишту ученици 7. разреда су креирали презентације из области Дигитална писменост. Ученици су радили у паровима и своје радове су презентовали на часовима информатике.

2) Илустровани периодни систем хемијских елемената – Пројектни задатак који је започет у првом полугодишту је завршен у другом полугодишту. Ученици су направили плакат периодног система помоћу креираних картица хемијских елемената који ће служити као наставно средство и окачен је у кабинету за хемију. На плакату се налази и QR код који је могуће скенирати и на тај начин набавити илустровани периодни систем.

Постигнута је корелација између информатике и рачунарства и хемије.

Наставници који су учествовали у реализацији пројектне активности су: Драгана Бадњаревић, Слађана Матијашевић, Бранимир Здравковић и Јелена Муцић.

Помоћу кода приказаног на слици 5. може се приступити плакату.

3) Заставе у Pygame – у - Ученици 7-2, 7-3 и 7-4 (група Б) су писали кодове за илустровање застава различитих држава света. Ученици су успешно испунили пројектну активност. Постигнута је корелација са географијом.

4) Децимале броја π - Ученици 7-2, 7-3 и 7-4 (група Б) су писали кодове за програм који прави илустрацију записа првих 16 децимала броја π као што је то приказано на слици.

Ученици су успешно испунили пројектну активност. Постигнута је корелација са математиком.

	Ивана Карајовић	Пројектни задаци: фебруар – Спајалица (рачунске операције у скупу рационалних бројева) април – Примена рачунских операција у скупу рационалних бројева (просечна температура, графичко приказивање података - стубичасти дијаграм) април – Математички квиз април - Анкета и приказ података у координатном систему јун – Цртеж од троуглова и четвороуглова
	Драгана Зелић	Пројектни задатак: Математичка школица (сабирање разломака истих именилаца) – реализација април Пројектни задатак: Осна симетрија у природи – реализација мај
Физика	Снежана Ивановић	Мали пројекат,, Картезијански гњурац,, Мали пројекат,, Реновирамо- кабинет физике“ Мали пројекат,, Упореди запремину сока са запремином његове амбалаже“ Мали пројекат,, Батерија- лимун или кромпир"
Хемија	Јелена Муцић	29.3.2025. Одржавање радионице за наставнике и стручне сараднике основних и средњих школа на Меморијал де ла Шоа у Београду. 5.5.2025. Поводом обележавања 80 година од завршетка Другог светског рата, у Културном центру „Чукарица“ одржавање радионице „Виртуелни музеј - сећање на жртве Холокауста“ за наставнике и стручне сараднике основних и средњих школа, као пример интегративне наставе у образовању. 15.5.2025. Поводом обележавања 80 година од завршетка Другог светског рата, организовање изложбе радова у Градској библиотеци, Дечје одељење 29.5.2025. Организовање сарадње са Музејом жртава геноцида у Београду – радионица за ученике.

		30.5.2025. Организовање посете ученика Меморијалном центру Старо сајмиште.
Техника и технологија	Слађана Матијашевић	У свим петим разредима последње три недеље школе успешно су реализовани пројектни задаци на тему „Модел од папира“. Ученици су примењивали технику оригами и израђивали моделе авиона, бродова, чамаца, аутомобила, аутобуса и камиона. Након израде, организовано је такмичење у бацању папирних авиона како би се утврдило чији авион најдуже лети. Активност је протекла у радној и веселој атмосфери. Ученици су били веома мотивисани и уживали су у раду.
	Сања Милановић	26.05- 13.06.2025. У свим петим разредима последње три недеље школе успешно су реализовани пројектни задаци на тему „Модел од папира“. Ученици су примењивали технику оригами и израђивали моделе авиона, бродова, чамаца, аутомобила, аутобуса и камиона. Након израде, организовано је такмичење у бацању папирних авиона како би се утврдило чији авион најдуже лети. Активност је протекла у радној и веселој атмосфери. Ученици су били веома мотивисани и уживали су у раду.
	Славица Стајић Врачевић	Израда хоризонталног пресека учионице, просторија у стану, за прорачун потребног броја керамичких плочица у сарадњи са наставницом физике, Снежаном Ивановић. Април 2025.
Биологија	Весна Милорадовић	Презентован је пројекат „Угрожавање живих бића и њихова заштита“ у 6.разреду.
Биологија	Тања Павловић	Пројекат у 5/4 “Штетност енергетских напитака, дуванског дима и психоактивних супстанци” Пројекат „Рециклажа“ у 7. разреду у оквиру СНА „Моја животна средина“

Остале активности (посете, едукативне радионице)

Педагошки саветници Јелена Муцић и Слађана Матијашевић, чланови Тима за професионални развој, 29.8.2024. године су на Наставничком већу спровеле истраживање у оквиру установе о томе колико су наставници оспособљени за препознавање врсте насиља, као и превентивно и правилно деловање у ситуацијама дискриминације, насиља, злостављања и занемаривања. На наставничком већу одржаном 10.9.2024. године, наставнице су представиле резултате анкете, а након тога

је извршена анализа и дати предлози за семинаре које би школа требало да организује у наредном периоду.

На међународној научно-стручној конференцији „Даровитост и интердисциплинарност“ у организацији Менса Србије одржаној од 4. до 6. октобра 2024. године у Новом Саду је наставница хемије **Јелена Муцић** са колегиницама из ОШ „Јован Дучић“ представила свој пројекат “Виртуелни музеј - сећање на жртве” као пример примене интердисциплинарности у настави. Пројекат је оцењен као веома креативан и стимулишући пример добре праксе који се спроводи у раду са ученицима основних школа. Рад је објављен у Зборнику сажетака Даровитост и интердисциплинарност за 2024. годину (60-62. стр.)

https://www.mensa.rs/resources/zbornik_sa%C5%BEEetaka_2024_e-izdanje.pdf

Дана 7.12.2024. године је наставница хемије Јелена Муцић одржала радионицу „Примена савремених метода у образовно-васпитној пракси“ учесницима Пете међународне конференције „Савремено образовање 2024“ у Суботици у организацији Алијансе просветитеља Србије.

На Петој међународној конференцији „Савремено образовање 2024“, одржана 7. децембра 2024. године наставница технике и технологије Слађана Матијашевић је учествовала са темом "Воде Србије – интердисциплинарна настава". На конференцији су представљени различити видови наставе, укључујући интердисциплинарне приступе који обједињују више предмета. Учесће су узели и представници других школа из Србије и околних држава, што је омогућило размену искустава и знања о савременим педагошким праксама.

13.11.2024. године Трибина „Наши Арапи“ у Дому омладине. Ученике је на трибину водила наставница Слађана Матијашевић.

На Петој међународној конференцији „Савремено образовање 2024“, одржана 7. децембра 2024. године наставница Сања Милановић је учествовала са темом „Инклузивна и пројектна настава кроз међупредметно повезивање“. На конференцији су представљени различити видови наставе, укључујући интердисциплинарне приступе који обједињују више предмета. Учесће су узели и представници других школа из Србије и околних држава, што је омогућило размену искустава и знања о савременим педагошким праксама.

Закључено је да професионални развој наставника омогућава континуирано стицање, проширивање и продубљивање знања, развијање вештина и способности које су релевантне за успешност наставних и ваннаставних активности, као и квалитетнију и успешнију сарадњу са колегама, родитељима и локалном заједницом.

Резултати успостављања система тимског рада и партнерских односа на свим нивоима школе представљају примере добре праксе.

ИДЕНТИФИКОВАНЕ КЉУЧНЕ СНАГЕ:

- Школа је безбедна средина.
- У школи се током читаве школске године организују различите активности какао би се омогућио целокупан развој личности ученика.
- Резултати ученика и наставника се јавно промовишу и истичу;
- Школа реализује сарадњу са различитим институцијама у циљу остваривања програмских циљева.
- У школи је видљиво и јасно изражен негативан став према насиљу.

ОБЛАСТИ КОЈЕ ТРЕБА УНАПРЕДИТИ

- Системски радити на унапређивању међуљудских односа и изградњи позитивне радне климе.
- Развијати климу припадности, заједништва и поверења, организовањем различитих ваннаставних активности за чланове колектива.
- Реализовати акциона истраживања на основу којих би се развијала иновативна пракса и нова образовна решења

Методологију самовредновања чине технике: анализирање документације и инструмент анкета.

Коришћени извори доказа за испитиване области квалитета:

- Школска документација и евиденција (2024/25.)
- Годишњи план рада школе
- Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе
- Дневници – образовно васпитног рада
- Записници у дневницима рада
- Развојни план рада школе
- Извештаји и записници рада тимова
- Записници са седница наставничких већа
- Записници Ученичког парламента
- Евиденција о ваннаставним активностима
- Извештаји са посећених часова
- Дневник рада стручног сарадника школе
- Извештај о раду стручних сарадника
- Анкета запослених
- Анкета ученика
- Анкета родитеља

Ниво остварености – 3

Закључак

Резултати самовредновања показују да школа функционише на високом нивоу у кључним областима: настава и учење, подршка ученицима и етос. Примећено је више примера добре праксе који могу послужити као модел за унапређење рада. Иако увек постоји простор за даљи развој, тренутно стање показује да школа успешно реализује своју образовно-васпитну улогу и ствара повољно окружење за све ученике.

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ

1. Осмишљавање различитих облика и метода рада у току наставног процеса.
2. Прилагођавање наставног процеса индивидуалним карактеристикама ученика.
3. Потенцирање ученичког извештавања у наставном процесу.
4. Посвећивати посебну пажњу школским задацима у смислу квалитета, корекција и анализа.
5. Задавати домаће задатке водећи рачуна о ученичкој оптерећеност и редовно их прегледати и кориговати.
6. На нивоу предметне и разредне наставе реализовати отворене часове за родитеље и наставнике.
7. На нивоу предметне и разредне наставе међусобно посећивати часове.
8. Повећати хоризонталну и вертикалну повезаност између различитих наставних предмета.
9. Организовати за ученике четвртог разреда часове предметне наставе ради упознавања са предметним наставницима са по два часа у току године.
10. Подстицати примену кооперативних метода учења на наставним и ваннаставним активностима.
11. Континуирано организовати угледне часове на нивоу Стручних већа.
12. Наставити са уједначавањем критеријума оцењивања на нивоу свих разреда.
13. Водити рачуна о ученичкој оптерећености када су писмена проверавања у питању, поштујући распоред писмених и контролних задатака.
14. Уважавати принцип индивидуалности и диференцијације ученика, развијање хуманијих односа у школи.

15. Активности слободног времена у продуженом боравку и даље обогаћивати разноврсним садржајима.
16. Обогаћивати васпитни рад на нивоу ЧОС правилним избором тема.
17. Увођењем електронског дневника унапредићемо сумативно оцењивања ученика.
18. Унапредити поступке вредновања ученика прилагођавањем захтева могућностима ученика и укључивањем у самовредновање и вредновање других.
19. Анализирати стандарде и програме на нивоу стручних актива.
20. Редовним прегледом непосредних припрема за рад и свезака за формативно оцењивање, директор и стручни сарадници школе ће пратити њихову редовност, садржајност и коректност.
21. Спроводити анализу завршног испита.
22. Уводити задатке из претходних PIS-а тестирања како би се ученици оспособили за примену знања у различитим животним ситуацијама.
23. Придржавати се одредби Правилника о оцењивању.
24. Редовно и систематски пратити и анализирати успех и дисциплину ученика.
25. Обогаћивати васпитни рад на нивоу одељењских заједница и анализе рада на нивоу Одељењских већа.
26. Спроводити захтеве инклузивног образовања и израде индивидуалних образовних планова и педагошких профила за ученике.
27. Посебну пажњу поклонити стручном усавршавању наставника.
28. Појачати дежурство наставника у смислу појачане одговорности за безбедност ученика и примене Кућног реда школе од стране ученика и родитеља.
29. Организовати квизове знања такмичарског типа на нивоу одељења.
30. Потенцирати позитивна такмичења ученика у различитим областима.
31. Обогатити и проширити сарадњу са родитељима и локалном самоуправом и широм друштвеном средином.
32. Одржавати отворене часове за родитеље и наставнике.
33. Подстицати рад Вршњачког тима за спречавање насиља.
34. Придржавати се спровођења Протокола поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.
35. Подстицати бригу о заштити природне средине.

36. Подстицати рад Ученичког парламента.
37. Унапређивати професионалну оријентацију ученика активностима из петофазног пројекта-ГИЗ.
38. Подстицати дечије стваралаштво, рад секција и њихово пласирање у оквиру дечијих радова и учешћа на приредбама.
39. Обогаћивати фонд школске библиотеке новом стручном литературом и књигама за ученике.
40. Подстицати набавку нових и редовно коришћење постојећих наставних средства у циљу подстицања веће очигледности у настави.
41. Направити покретну бину за реализацију школских приредби.
42. Учешће у изради нових пројеката и реализација постојећих.
43. Спроводити акције функционалног и естетског уређења школског простора.
44. Опремање учионица и кабинета савременим информационим уређајима.
45. Унапредити комуникацију између наставника, родитеља и ученика.

Директор школе

Андрија Костић