

**ИЗВЕШТАЈ О
САМОВРЕДНОВАЊУ РАДА
ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ**

2015/2016. годину

САМОВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ ЗА ШКОЛСКУ

2015/2016. годину



Нови Београд, **септембар 2016.**

На основу сагледавања рада школе у целини, Стручни тим за самовредновање рада школе, представници Ученичког парламента и Савета родитеља су извршили избор кључних области и одредили подручја вредновања. Приликом избора руководили су се анализом стања у школи (услова, процеса, продуката и резултата рада), Развојним планом школе и извештајима о раду школе за школску 2015/2016. годину.

Тим за самовредновање рада школе су чинили следећи чланови:

- Данијела Јанковић – представница локалне самоуправе
- Весна Јоцић – директорка
- Јована Васић – психолог
- Ђина Узелац – педагог, координатор тима
- Јелена Манојловић – представник Стручног већа за језик књижевност и комуникацију
- Драгана Бадљаревић – представник Стручног већа за природне науке и математику
- Ивана Филиповић – представник Стручног већа за физичко и здравствено
- Драгана Вучен – представник Стручног већа за разредну наставу
- Здравковић Бранимир – професор информатике
- Јелена Муцић – професор хемије

За свако подручје вредновања чланови Стручног тима за самовредновање прикупљали су ваљане и поуздане доказе за које је обезбеђена заштита и чување.

Приликом обраде података школски тим је примењивао оне статистичке методе за које поседује одговарајућа методолошка знања. У процесу самовредновања примењивале су се различите технике и инструменти (чек листе, скале процене...). Постигнути резултати се односе на степен слагања са датим тврдњама у упитнику намењеном за процену појединачних области које подлежу вредновању.

Кључне области вредновања

Настава и
учење

Постигнућа
ученика

Подршка
ученицима

Етос

Руковођење,
орг. и
обезбеђивање
квалитета

Ресурси

Школски
програм и
Годишњи план
рада

Подручја вредновања

Руковођење,
Школски
развојни
план и
обезбеђива
ње квалитета

Професиона
лна
оријентација,
лични и
социјални
развој,
подршка
учењу

Квалитет
школских
постигнућа

Школски
програм и
Годишњи
план рада
школе

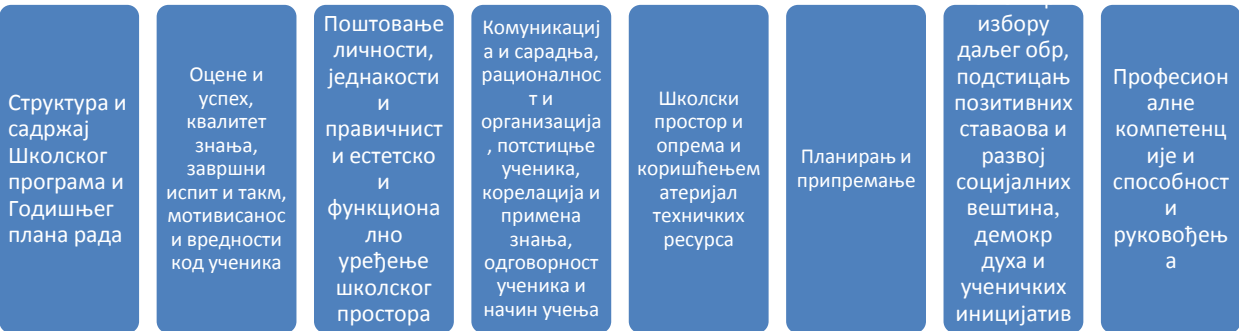
Атмосфера и
међуљудски
односи и
партнерство
са
родитељима
и Школским
одбором
Углед и
промоција
школе

Планир. и
припремањ
, наставни
процес и
учењеи
праћење
напр. учен.

Материјалн
о-технички
и људски
ресурси

Резултати
такмичења и
завршног
испита

Показатељи



Поред показатеља представљених у шеми извршен је избор и доле наведених показатеља за конкретизацију подручја вредновања:

- ✚ Квалитет понуђених програма за подршку ученицима у процесу учења
- ✚ Праћење и напредовање
- ✚ Извештавање
- ✚ Укључивање родитеља у живот и рад школе
- ✚ Веза између школе и Школског одбора
- ✚ Наставни кадар
- ✚ Ефекти реализације
- ✚ Самовредновање

САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ РАДА ШКОЛЕ 2015/2016.

Самовредновање и вредновање рада школе процењивано је мерним инструментима чијом обрадом су добијени резултати изражени у процентима. Резултати се односе на степен слагања са датим тврдњама у упитнику намењеном за процену појединачних области које подлежу вредновању. Испитивање је спроведено на узорку који су чинили ученици, наставници, родитељи и чланови школског одбора, у зависности од испитиване области. На основу тога, добијени су следећи резултати:

Кључна област 1 – Настава и учење

KLJUČNA OBLAST 1 NASTAVA I UČENJE

Upitnik za nastavnike: učenje

Strana:41

PITANJA	N	MT	UT	T
Pitanje1 - Podstičem učenike da sebi postavljaju dugoročne i kratkoročne ciljeve i zadatke	0,00%	0,00%	37,50%	62,50%
Pitanje2 - Kod učenika razvijam odgovornost za sopstveno napredovanje i postignute rezultate	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%
Pitanje3 - Podstičem učenike da objektivno procenjuju svoje znanje	0,00%	0,00%	12,50%	87,50%
Pitanje4 - Pri vrednovanju znanja pitam učenike za mišljenje	0,00%	0,00%	18,75%	81,25%
Pitanje5 - Pri vrednovanju znanja odeljenje daje svoje mišljenje	0,00%	12,50%	62,50%	25,00%
Pitanje6 - Primenjujem različite oblike, metode i tehnike rada na času jer učenici imaju različite stilove učenja, sposobnosti i rezonovanja	0,00%	0,00%	12,50%	87,50%
Pitanje7 - Upućujem učenike u razne tehnike učenja	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%
Pitanje8 - Učim učenike da razlikuju bitno od nebitnog	0,00%	0,00%	18,75%	81,25%
Pitanje9 - Podstičem učenike da uče putem otkrića i rešavanja problema	0,00%	6,25%	6,25%	87,50%

Pitanje10 - Podstičem učenike na aktivno sticanje znanja	0,00%	6,25%	18,75%	75,00%
Pitanje11 - Proveravam da li učenici prepoznaju primenu naučenog	0,00%	0,00%	12,50%	87,50%
Pitanje12 - Upućujem i podstičem učenike da koriste dodatne materijale	0,00%	0,00%	6,25%	93,75%
Pitanje13 - Dajem podršku učenicima da samostalno rešavaju zadatke	0,00%	6,25%	6,25%	56,25%
Pitanje14 - Upućujem učenike u istraživački rad	0,00%	6,25%	31,25%	31,25%
Pitanje15 - Podstičem učenike da postavljaju pitanja i diskutuju	0,00%	0,00%	18,75%	50,00%
Pitanje16 - Posvećujem posebnu pažnju učenicima koji sporije napreduju	0,00%	6,25%	0,00%	62,50%
Pitanje17 - Pohvalama motivišem učenike	0,00%	0,00%	6,25%	62,50%
Pitanje18 - Preporučujem učenicima da koriste dodatne izvore informacija	0,00%	0,00%	6,25%	62,50%
Pitanje18 - Podstičem učenike da pri učenju novog sadržaja koriste znanja i veštine stečene u drugim oblastima	0,00%	0,00%	12,50%	56,25%
Pitanje20 - Podstičem učenike da primene naučeno u svakodnevnom životu	0,00%	0,00%	6,25%	62,50%
Pitanje21 - Zajedno sa učenicima pravim programe za pojedine vannastavne aktivnosti na osnovu njihovog interesovanja	0,00%	0,00%	25,00%	43,75%
Pitanje22 - Upoznajem učenike sa mogućnostima i načinom korišćenja školske opreme, interneta i literature kroz vannastavne i školske aktivnosti	0,00%	0,00%	37,50%	31,25%

Праћење учења у оквиру области наставе и учења процењивано је упитником за наставнике из Стручних већа за језик, књижевност и комуникацију, историју и уметност (16). Највећи број наставника (93,75%) је става да упућује и подстиче ученике да користе додатне материјале за учење. У значајном проценту (87,50%) наставници сматрају да подстичу ученике да објективно процењују своје знање, да у настави користе различите облике, методе и технике рада, као и да уче ученике да стичу знање путем открића и решавања проблема. У оквиру процене ове области нема негативне евалуације.

ПРИМЕРИ ДОБРЕ ПРАКСЕ

На конкурс Савеза учитеља – Београда „Примери добре праксе“ похваљени су радови Тање Вречко и Аделе Радивојевић под називом „Кустоси детективи у акцији“ и тематски дан - „Дан јабука“.

ПРИМЕР САРАДЊЕ ПРЕДМЕТНЕ И РАЗРЕДНЕ НАСТАВЕ

За ученике четвртог разреда одржани су часови географије, биологије, физичког васпитања, француског језика од стране предметних наставника, историје, италијанског језика, српског језика.

У одељењу 4-1 одржан је час српског језика „Врсте речи“ од стране Душице Мињовић, географија „Необновљиви избори енергије“ од стране Ј. Анђелковића, италијанског Ј. Манојловић“ и француског језика В. Ивковић, грађанског васпитања А. Србљан. У одељењу 4-2 Марта Анђелић одржала час српског језика „Наглашене и ненаглашене речи“ и „Анализа домаћег задатка Мој љубимац“. Одржан је час италијанског језика, историје Љ. Ракић, географије Ј. Анђелковић. У одељењу 4-5 одржан је час географије на тему „Електрична и магнетна својства материјала“, историје. У одељењу 4-3 одржан је час српског језика, италијанског и француског језика, историје, географије и физичког васпитања. У одељењу 4-4 Марта Анђелић одржала час српског језика „Наглашене и ненаглашене речи“ и „Анализа домаћег задатка Мој љубимац“, обрада бајке „Небеска река“. Одржан је час италијанског језика В. Видојевић, географије, математике, физичког васпитања, историје.

ОЦЕНА НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ – 3

Кључна област 2 – Постигнућа ученика

За потребе процењивања ове области, анкетирани су наставници и ученици.

KLJUČNA OBLAST 2 POSTIGNUĆA UČENIKA

Strana:57

Upitnik za nastavnike: kvalitet školskih postignuća				
PITANJA	N	MT	UT	T
Pitanje1 - Podstičem učenike na misaonu aktivnost	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%
Pitanje2 - Upotrebljavam različite metode i oblike rada	0,00%	5,56%	16,67%	77,78%
Pitanje3 - Kontinuirano pratim i vrednujem napredovanje učenika	0,00%	0,00%	5,56%	94,44%
Pitanje4 - Koristim brojna nastavna sredstva da bi zanimljivošću i očiglednošću privukao pažnju, motivisao i održao motivaciju učenika za rad	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Pitanje5 - Biram primere i zadatke koji su zanimljivi za učenike	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%
Pitanje6 - Ohrabrujem učenike da postavljaju pitanja	0,00%	0,00%	5,56%	94,44%
Pitanje7 - Prihvatam inicijativu učenika za promenu rada na času	0,00%	0,00%	38,89%	61,11%
Pitanje8 - Podstičem učenika da razvija i razrađuje svoju ideju	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%
Pitanje9 - Dajem dodatna objašnjenja na zahtev učenika	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
Pitanje10 - Podstičem učenike na samostalno sticanje dodatnih znanja i veština	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
Pitanje11 - Upućujem učenike na širu literaturu neophodnu za samostalno sticanje dodatnih znanja i veština	0,00%	0,00%	50,00%	50,00%
Pitanje12 - Pohvaljujem i nagrađujem samostalno sticanje dodatnih znanja i veština	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

Резултати на узорку наставника показују следеће:

У оквиру самопроцене квалитета школских постигнућа – постигнућа ученика, на узорку од 18 наставника разредне наставе четвртог разреда, и из предметне наставе стручних већа за математику, природне науке и за физичко васпитање највећи проценат анкетираних наставника (94,44%) у потпуности сматра да континуирано прати и вреднује знање ученика, као и да охрабрује ученике да постављају питања. Њих 83,33% је става да даје додатна објашњења на захтев ученика и да подстиче на самостално стицање додатних

знања и вештина. Процена ове области на узорку наставника показује висок степен позитивне самопроцене при чему сваки од анкетираних наставника сматра да похваљује и награђује самостално стицање додатних знања и вештина (100%).

KLJUČNA OBLAST 2 POSTIGNUĆA UČENIKA

Upitnik za učenike: kvalitet školskih postignuća				Strana:56
PITANJA	N	MT	UT	T
Pitanje1 - Upoznat sam sa vannastavnim aktivnostima koje organizuje škola	5,45%	16,36%	49,09%	29,09%
Pitanje2 - Vannastavne aktivnosti odgovaraju mojim interesovanjima	9,09%	30,91%	40,00%	20,00%
Pitanje3 - Vannastavne aktivnosti se održavaju u tačno određeno vreme, koje se ne poklapa sa časovima redovne nastave	9,09%	12,73%	32,73%	45,45%
Pitanje4 - Zajedno sa nastavnikom učestvujem u izradi programa školskih vannastavnih aktivnosti	34,55%	18,18%	23,64%	23,64%
Pitanje5 - Informisan sam o vannastavnim aktivnostima koje se organizuju van škole.	9,09%	16,36%	29,09%	45,45%
Pitanje6 - Škola redovno pohvaljuje uspeh u vannastavnim aktivnostima	14,55%	25,45%	25,45%	34,55%
Pitanje7 - Znam koris od učešća u školskim sekcijama	10,91%	27,27%	23,64%	38,18%
Pitanje8 - Dobrovoljno se odlučujem za željenu sekciju	5,45%	5,45%	12,73%	76,36%
Pitanje9 - Časovi dodatne nastave su mi zanimljivi i privlačni	30,91%	23,64%	20,00%	25,45%
Pitanje10 - Časovi dodatne nastave mi pomažu da obogatim i usaršim svoja znanja	16,36%	5,45%	32,73%	45,45%
Pitanje11 - Nastavnik me ohrabruje da učestvujem na takmičenju	21,82%	20,00%	23,64%	34,55%
Pitanje12 - Nastavnik mi pomaže da se adekvatno pripremim za takmičenje	23,64%	1,82%	25,45%	49,09%
Pitanje13 - Uložen trud, napor i postignut uspeh na takmičenju je adekvatno nagrađen	16,36%	16,36%	16,36%	50,91%
Pitanje14 - Potpuno sam informisan o načinu, uslovima i organizaciji takmičenja.	14,55%	20,00%	32,73%	32,73%

Резултати на узорку од 54 ученика одељења 6-5 и 7-3:

Евалуација одговора ученика обухвата подједнаку опредељењост за сва четири понуђена одговора („нетачно“, „мало тачно“, „углавном тачно“, „тачно“) што би указивало на осредњу процену ове области. Значајно позитивно вредновање усмерено је на добровољно одлучивање за жељену секцију (76,36%). Ученици се у проценту од 34,55% изјашњавају да не учествују са наставником у изради програма школских ваннаставних активности. Такође њих 30,91% не сматра да су часови додатне наставе занимљиви и привлачни. Као што је истакнуто и процени остали ајтема нема изражено негативне нити позитивне процене.

УСПЕХ УЧЕНИКА У ПОДРУЧИЈУ КВАЛИТЕТ ШКОЛСКИХ ПОСТИГНУЋА

Од укупно 1121 ученика, школску годину је завршило 1120 ученика 99,90%. Од тога 740 ученика је завршило са одличним успехом (74%). Са врло добрим успехом је завршило 210 ученика 21% Са добрим успехом је завршило 50 ученик 5%. Један ученик седмог разреда није завршио разред.

- Од 151 ученика другог разреда је завршило са одличним успехом 136 ученика 90,07%, 15 са врло добрим успехом 9,93% просечна оцена је 4,82.
- Од 136 ученика трећег разреда, одличним успехом је завршило 115 ученика 84,56%, 21 ученика са врло добрим успехом 15,44%, један ученик са добрим успехом 0,74%. Просечна оцена је 4,81.
- Од 152 ученика четвртог разреда, 140 ученика је завршило са одличним 92,11%, 12 са врло добрим успехом 7,89%. Просечна оцена 4,86.
- Од 154 ученика петог разреда, 115 је одличних 74,68%, 35 врло добрих 22,73%, 4 добра ученика 2,60%, просечна оцена је 4,58.
- Од 138 ученика шестог разреда 85 је одличних 61,59%, 46 врло добрих 33,33%, 7 добрих ученика 5,07% , просечна оцена је 4,45.
- Од 144 ученика седмог разреда 74 су одлична 51,39%, 45 врло добрих 31,25%, 24 добрих ученика 16,67%, просечна оцена 4,20.
- Од 125 ученика осмог разреда 75 је одлично 60%, 36 врло добрих 28,80%, 14 добрих 11,20%, средња оцена 4,44.

Од другог до четвртог разреда средња оцена је 4,83. Од петог до осмог разреда средња оцена је 4,42 Од другог до осмог разреда средња оцена је 4,62.

У току првог полугодишта изречена је за 19 ученика васпитна мера од тога за 6 ученика шестог разреда, 6 ученика седмог разреда, 7 ученика осмог разреда.

У току другог полугодишта изречено 8 опомена у млађим разредима, а у старијим разредима 8 васпитних мера

Васпитно дисциплински поступци нису вођени.

Просечан број бодова на завршном испиту из српског језика је 16,85, математике 12,14 и комбинованог теста 15,75. Укупан просечан број бодова је 44,74, што је нашу школу рангирало на друго месту на општини.

РАЗУЛТАТИ СА ТАКМИЧЕЊА УЧЕНИКА

Физичко васпитање - на општинском рукометном турниру ученика четвртог разреда, у организацији РК „Студентски град“ екипа дечака је освојила треће место, а девојчице седмо. На градско такмичење у пливању, ученица А. Ц. 7-3 освојила је прво место у пливању. На турниру у шаху ученица Н.М. је освојила треће место. На општинском такмичењу у атлетици – скок у даљ О.Р. 8/4 освојио је треће место, Л.В. 8/5 друго место за скок у вис, Л.М. 8/1 у бацању кугле прво место.

На такмичењу „Покрени бајс“ одељење 4/1 освојило је прво место на општини, док је школа као екипа освојила треће место. Ученици другог разреда наше школе су се такмичили у играма са лоптом „Између две ватре“ и освојили су прво место у поменутој дисциплини у конкуренцији свих новобеоградских тимова.

Српски језик - на литерарном међународном конкурс у „Голубић 2015“ у организацији Градске библиотеке Сомбора, ученик 4-4 А.Н. је освојила прву награду; на конкурс у „Изокренута прича“ М.П. је освојила другу награду.

На нивоу општине освојили су 1. Место М. М. 8/1 ; 2. место К. Ј. 8/1 ,Л. Р. 7/4, М. Д. 6/3, Т. Ђ. 5/3, Д. Ђ. 5/1. 3. место А. М. 8/3, Н. Н. 8/4, И. Т. 7/2 ,Т. К. 6/5 ,М. С. 6/5, М. К. 5/1, Н. К. 5/1.

На окружном нивоу освојили су друго место А. М. 8/3, К. Ј. 8/3, Т. К. 6/5 3. место освојили су М.М. 8/1, Н.Д. 6/3,М.С. 6/5, Д.Ђ. 5/1

На Књижевној олимпијади општински ниво, освојили су 1. место М.Ј. 8/1, Ј. Ц. 8/2 ,А.М. 8/3,В. М. 8/3, О. К. 8/5 ,Т. О. 7/4, В. К. 7/4. 2. Место освојили су У. Д, 8/5, А. Р. 7/4,М. К. 7/4

На окружном нивоу 1. Место К.Ј. 8/3;А.Д. 8/3, О.Р. 8/4. 2. место: Ј.Ц. 8/2,У.Д. 8/5, А.Р. 7/4, В.К. 7/4, О.К. 8/5, Т.О. 7/4. 3. Место А.М. 8/3

На републичком нивоу освојено је друго место А.Д. 8/3 и треће место У.Д. 8/5

На четвртом фестивалу поезије београдских основаца „Мали победник“ ученици четвртог разреда А.Н.4/4 и Ђ.Ј. 4/4 су били финалисти.

На литерарном конкурсy Дечијег културног центра „Лепо је волети“ прву награду је освојио Ђ.Ј.4/4 а А.Н. 4/4 другу награду, на конкурсy „Брана Цветковић“ освојена је прва групна награда за ученике четвртог разреда и друга награда за Ђ.Ј 4/4, на конкурсy „Тако ми је причала моја бака“ прву награду освојила је А.Н. 4/4, на конкурсy „Табла фест 16“ прву награду освојила је М.П. 4/4, на конкурсy „Радионица баснописаца“ другу награду освојила је М.П. 4/4

Драмска секција одељења 3/2 освојила је друго место на општинском такмичењу Фестивал кратких драмских форми са представом „Принц без мираза“

Енглески језик – на општинском нивоу освојили су треће место О. К. 8/5, П. М. 8/2, А. Д. 8/3.

На окружном нивоу освојено је друго место О.К. 8/5 и П.М. 8/2

Италијански језик – на општинском нивоу освојено је прво место м.м. 8/5 и друго место М.Ш. 8/5.

На окружном нивоу освојено је друго место М.М. 8/5

Француски језик – на општинском нивоу освојено је прво место М.Д. 8/2

Музичка култура – на општинском такмичењу „Златна сирена“ у категорији солиста ученика О.Д. 6-3 освојила је друго место, солиста С.Т. 8-2 друго место, А.Д. 8-3 друго место, М.Т. 6-1 друго место, А.С. 6-1 освојила је треће место, И.Б. 8-5 прво место, три дуета прво место.

На градском такмичењу „Златна сирена“ солиста И.Б. 8/5 освојила је друго место, а дует К.Д. 8/4 и Н.Д 7/3 освојиле су прво место, дует О.Д. 6/3 и Т.Р. 6/3 прво место, а дует У.Д. 8/5 и С.Т. 8/2 освојиле су друго место.

На републичком такмичењу у традиционалном певању О.Д. 6/3 освојила је прво место.

Хемија – на општинском нивоу освојена су два прва места Ј.Р. 7/4, Н.Р. 7/4; четири других места А.К. 7/5, П.Б. 7/4, Д.П. 7/4, М.С. 7/3; три трећа места Ј.С. 7/1, А.У. 7/1, С.С. 8/1. На градском такмичењу освојено је прво место Ј.Р. 7/4, а на републичком друго место Ј.Р. 7/4.

Шах – треће место на општинском такмичењу

Математика – на општинском нивоу освојено је пет првих места С.Р. 4/4, Е.Е. 4/4, Н.М. 4/4, Н.М. 4/3, четири друга места М.М. 4/2, М.С. 4/4, М.Б. 4/3, М.К. 4/1, Т.Т. 6/3 шеснаест трећих места Н.Ј. 3/2, А.П. 3/2, Н.К. 3/3, С.С. 3/3, А.Љ. 3/3, В.Б. 3/3, Г.О. 3/4, М.В. 3/3, Ј.Ј. 4/2, Ј.С. 4/2, Ј.Н. 4/2, П.М. 4/4, М.В. 6/4, П.Б. 7/4, Д.П. 7/4, И.С. 8/3.

На градском такмичењу освојено је прво место Т.Т. 6/3, М.В. 6/4, освојена су два друга места С.Р. 4/4, М.Б. 4/3, два трећа места М.М.- 4/2, Н.М. 4/4.

На републичком такмичењу освојено је треће место Т.Т. 6/3

На међународном такмичењу „Кенгур“ освојено је треће место М.М. 7/4.

Ликовна култура - ученица четвртог разреда М.Р. проглашена је једним од победника на такмичењу „Пикасо арт“. Освојено треће место на конкурс „Млади таленти модног дизајна 2016“

Биологија – на градском нивоу освојено је прво место Ч.М. 5/4, друго место С.З. 5/2, П.Л. 5/4, М.А. 7/4, Ј.К. 8/3 и треће место Р.М. 5/4, Ђ.Т. 5/3, М.П. 8/2, Т.И. 8/3 и Д.У. 8/5.

Информатика и рачунарство – на општинском такмичењу освојена су три трећа места Н.Б. 8/2, М.Д. 8/2 и О.Б. 8/2.

ТИО – на општинском такмичењу освојена су трећа места Н.М. 8/3, А.И. 6/3, К.М. 6/5, Б.Н. 8/2, Б.П. 7/4.

Школа је екипно у саобраћајној секцији освојила треће место на општинском нивоу.

Историја – општински ниво Н. С. 7-2, I место, С. . и Д. С. 6-1 II место,

Л. Е. 6-4 и А. Ђ. III место.

На градском такмичењу Л. Е. 6-4 је заузео II место.

Црвени крст - на општинском такмичењу екипа 4/3 освојила је друго место.

ОЦЕНА НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ – 4

Кључна област 3 – Подршка ученицима

Процена подршке ученицима испитивана је упитником који је примењен на узорку ученика.

KLJUČNA OBLAST 3 PODRŠKA UČENICIMA

Strana:
79

Upitnik za učenike: podrška učenju

PITANJA	N	MT	UT	T
Pitanje1 - U školi nas uče kako da učimo	0,00%	10,34%	22,41%	67,24%
Pitanje2 - Uspešni i manje uspešni učenici dobijaju različite zadatke	10,34%	13,79%	27,59%	48,28%
Pitanje3 - Nastavnici nas organizuju tako da uspešni učenici pomažu učenicima koji sporije napreduju	8,62%	17,24%	32,76%	41,38%
Pitanje4 - Nastavnici pomažu učenicima koji sporije napreduju van redovne nastave	0,00%	1,72%	15,52%	82,76%
Pitanje5 - Talentovanim učenicima su omogućeni posebni oblici rada van redovne nastave	0,00%	0,00%	13,79%	86,21%
Pitanje6 - Učenici se ne dosđuju na času	10,34%	18,97%	43,10%	27,59%
Pitanje7 - Na času mogu raditi onoliko brzo koliko želim	31,03%	34,48%	29,31%	5,17%
Pitanje8 - Ne učim samo iz udžbenika i beležaka već koristim i druge izvore informacija	0,00%	18,97%	27,59%	53,45%
Pitanje9 - Kad imam problema u učenju u školi, mogu da dobijem saveta kako da to prevaziđem	5,17%	5,17%	25,86%	63,79%
Pitanje10 - Znam kada neki učenik naše škole postigne dobre rezultate na takmičenju ili nekom konkursu i sl.	3,45%	6,90%	32,76%	56,90%
Pitanje11 - Umem da pratim i procenim sopstveno napredovanje i ostvarene rezultate	0,00%	1,72%	24,14%	74,14%

На узорку од 58 ученика одељења 5-4 и 5-5 при процени подршке учењу највећи број испитаних ученика (86,21%) је става да наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе. Такође у високом проценту (74,14%) се изјашњавају да умеју да прате и процењују сопствено напредовање и остварене резултате. Позитивно процењују и ставку која се односи на то да их у школи уче како се учи (67,24%). У проценту од 31,03% ученици су става не на часу не могу да раде брзином којом желе.

Upitnik za učenike: profesionalna orijentacija				
PITANJA	N	MT	UT	T
Pitanje1 - U školi nas kroz razgovore informišu o mogućnostima nastavka školovanja ili zaposlenja	5,41%	13,51%	52,70%	28,38%
Pitanje2 - U školi su nam na raspolaganju informativni materijali o daljim oblicima školovanja i mogućnostima zapošljavanja	5,41%	16,22%	56,76%	21,62%
Pitanje3 - Nastavnici nas podstiču da tražimo dopunske informacije u vezi daljeg školovanja	4,05%	27,03%	43,24%	25,68%
Pitanje4 - U školi mogu dobiti saveta u vezi izbora škole/zanimanja	1,35%	9,46%	37,84%	51,35%
Pitanje5 - Nastavnici ističu potrebu permanentnog (stalnog) obrazovanja	8,11%	22,97%	43,24%	25,68%
Pitanje6 - Nastavnici mi pomažu da procenim sopstvene sposobnosti, znanja i umeća za nastavak školovanja ili zaposlenje	2,70%	13,51%	63,51%	20,27%
Pitanje7 - Informacije u vezi sa profesionalnom orijentacijom koje dobijamo u školi su precizne, jasne i aktuelne	1,35%	12,16%	36,49%	50,00%
Pitanje8 - Zadovoljan sam kvalitetom raspoloživih informacija i savetovanjima	1,35%	16,22%	45,95%	36,49%

У оквиру вредновања подршке ученицима у професионалној оријентацији, на узорку од 65 ученика 8. Разреда добијени су следећи резултати: Половина од испитаних ученика (50%) сматра да су информације које у школи добијају у вези професионалне оријентације јасне, прецизне и актуелне. Углавном се слажу са тврдњом да им наставници помажу да процене сопствена знања, способности и умећа за наставак школовања или запослење (63,51%). Ставка са којом се у мањој мери слажу (22,97%) односи се на истицање потребе перманентног образовања од стране наставника. Углавном се слажу да су им у школи на располагању информативни материјали о даљим облицима школовања и могућностима запошљавања (56,76%).

ПОДРШКА ПСИХОЛОГА И ПЕДАГОГА УЧЕЊУ

Педагог школе ја на нивоу одељенске заједнице 5. Разреда одржала 12 часова како би им помогла у успостављање правилног ритма, техинке и режима учења у предметној настави. Теме су биле како треба учити, специфичности учења по предметима, пирамида учења и памћења, и типови учења.

ПРОФЕСИОНАЛНА ОРЈЕНТАЦИЈА

Настављена је реализација пројекта „Професионална орјентација на прелазу у средњу школу“ који реализују педагог, психолог школе, наставник Кувелић Љиљана и одељенске старешине седмог и осмог разреда.

Педагог и психолог школе са Тимом за професионалну орјентацију и предметним наставницима у сарадњи са родитељима реализује пројекат „Пет корака до одлуке о школи и занимању“ за ученике седмог и осмог разреда у пет фаза.

У току школске године педагог је за ученике осмог разреда у сарадњи са одељенским старешинама и вршњачким тимом реализовала садржаје из свих фаза. Одржано је 11 одељенских заједница. Теме су се односиле на портрете особина ученика, зашта су заинтересовани и специфичне захтеве подручја рада.

У току школске године психолог је за ученике 7-1 одржала 12 радионица од планираних 20 из прве и друге фазе пројекта „Упознајем себе“. Теме радионица су биле: „У свету интересовања“, „У свету вештина и способности“, „Самоспознаја – аутопортрет“, „У очима других“. Психолог је на нивоу осмог разреда одржала часове одељенске заједнице са темом „Прихватање одговорности ученика у одлучивању о свом даљем школовању“. Психолог је организовала групно тестирање заинтересованих ученика осмог разреда батеријом тестова ТПИ, КОГ-3 којима су процењене опште и специфичне способности као и професионално интересовање ученика. Након тестирања са ученицима је обављено индивидуално професионално саветовање.

ОЦЕНА ДЕЛОВАЊА ОРГАНИЗАЦИЈЕ РАДА СЛОБОДНИХ АКТИВНОСТИ, СЕКЦИЈА И ИЗБОРНИХ ПРЕДМЕТА

На нивоу разредне наставе реализоване су: музичке, спортске, игролике, уметничке, библиотекарска и друге активности. Укупно 995 часа секција, од првог до четвртог разреда 360, а од петог до осмог разреда 635 часова.

У оквиру деловања слободних активности деловао је хор и инструменталисти старијих разреда, а ученици су учествовали на тематском и естетском уређивању паноа, одељенским и школским приредбама поводом обележавања значајних датума.

У старијим разредима рад секција се одвијао у оквиру секција: библиотекарска, литерарна, саобраћајна, машинска, примена информатике у техници, архитектура и грађевинарство, аутомоделарска, одбојка, рукомет, мали фудбал, стони тенис, хемијска, секција проучавања књижевног дела, историјска, математичка, драмска, рецитаторска, секција страних језика.

167 ученика је било укључено у рад неке од секција.

Поводом Дана европских језика 25.9.2015. одржана је приредба чланова секција „Dirotondo“, „Dante Aligijeri“, „Француски клуб“ и секција енглеског језика где су ученици млађих и старијих разреда кроз глуму, песму и рецитовање на страном језику представили шта су научили. Поводом недеље италијанског језика у свету, 20.10.2015. одржана је представа на италијанском и српском језику „На путовању кроз културу и историју Италије“ на којој су гости били заменик и помоћник директора Италијанског института за културу. Реализован је пројекат „Омиљена секција“ са ученицима петог разреда у оквиру часова енглеског језика.

Ученици драмске секције шестих и осмих разреда извели су приредбу поводом обележавања јубилеја 200 година од подизања Другог српског устанка, позоришном представом. Ученици су учествовали пригодним програмом на приредби поводом Дана Светог Саве и Дана школе.

Ученици новинарске секције оформили су редакцију on line магазина ученика петог разреда „Infoline“

Чланови хора су учествовали су на 15. Дечијем фестивалу „Понеси опанке“ у Коларчевој задужбини, прослави 70. годишњице ослобођења Бежаније, прослави 10. годишњице удружења „Стара Бержанија“ и прослави 200 година од Другог српског устанка у Доми културе Студентски град. Хор је певао на школској приредби поводом 200 година од Другог српског устанка, Светосавској академији и Дана школе.

Чланови географске секције су посетили Народну банку где су упознати са основањем банке, ковницом новца и где су гледали филм о хиперинфлацији у Југославији. Том приликом су посетили изложбу „Новац на просторима Србије од римског периода до данас“ и научили како да препознају фалсификовани новац. Посетили су изложбу у ОШ „Душко Радовић“ посвећеној 150 годишњици рођена Јована Цвијића. Дана 28.5.2016. посетили су Сеизмолошки завод, 7.6.2016. Републички хидрометеоролошки завод

Чланови библиотекарске секције су посетили Сајам књига, Књижевне сусрете. Чланови секције су активно узели учешћа у „Читалачкој значки“ и фестивалу поезије који је реализован у ОШ „Ј.С.Поповић“

Чланови ликовне секције су приређивали изложбе у холу школе на тему животиња, панорама – колаж, портрета, града и поводом отварања Музеја савремене уметности. Учествовали су на ликовном конкурс карикатуре „Мали Пјер“. Поводом Дана Светог Саве израђен је велики пано дрвеним бојицама. Одељење 3-2 и 3-4 презентovali су продукте рада ликовне секције у холу школе.

Чланови хемијске секције посетили лабораторију на Природно математичком факултету.

У оквиру изборног предмета домаћинства реализована је радионица ручних радова која је приказана на РТС у Београдској хроници. Поводом Ускршњих празника организована је хуманитарна продајна изложба колача и украсних предмета за ученике специјалне школе на Новом Београду

Чланови биолошке секције шестог и осмог разреда посетили су фестивал Зелене културе у Дому омладине када су гледали филм „Вирунга“ о националном парку у Конгу.

Чланови историјске секције су поводом обележавања Колубарске битке и преласка српске војске преко Албаније су направили тематски пано.

Ученици 2-1,2,3 организовали су међуодељенско дружење у холу школе „Шеширијада“ где су ученици презентovali израђене капе и шешире од папира на нивоу слободних активности.

У оквиру енглеског језика покренут је ученички блог на енглеском језику за ученике осмог разреда и написано 7 текстова.

У трећем разреду отпочео је рад ликовне секције и секције „Покажи шта знаш“ . Ученици 3-2 су за ученике трећег разреда и предшколце одржали позоришну представу.

ЗНАЧАЈНЕ ОТВОРЕНЕ САРАДЊЕ

У току шк. 2015/16 ученици првог разреда имали су дружење са песником Благојем Рогачем. Посетили су пијаци у блоку 44, „Чаробни град“ у Ушћу, позориште „Београдско драмско“ и гледали представу „Три новогодишње шкриње“.

Ученици првог разреда посетили су позориште Дечији културни центар и гледали „Лов на зелени дијамант“, „Велика пљачка дворца“ и „Ушећерена пепељуга“. Одељење 1-1 присуствовало је манифестацији „Треће спортско сабрање Свете Србије“ на Ади Циганлији.

Ученици другог разреда су посетили Дечији културни центар и гледали представу „Шума чуда“, „Чаробни град“ у Ушћу, позориште „Београдско драмско“ и гледали представу „Три новогодишње шкриње“. Учествовали су у манифестацији „Како послати разгледницу“ у Имо центру. Ученици 2-1 посетили су цркву Светог Ђорђа.

Ученици трећег разреда посетили су биоскоп „Фонтана“, позориште „Београдско драмско“ и гледали представу „Три новогодишње шкриње“. У Дечијем културном центру су гледали „Лов на зелени дијамант“. У позоришту „Бошко Буха“ су гледали представу „Киша“

Ученици четвртог разреда посетили су позориште „Београдско драмско“ и гледали представу „Три новогодишње шкриње“, 4-4 посетило је Народну скупштину РС, одељење 4-2 посетио је метеоролог Ђорђе Ђурић испред Агенције „Weather umbrella“, одељење 4-2 ОШ „Јован Дучић“ посетило је ученике из наше школе и заједно одгледали приредбу „Тарантела“, посетили су и Дечији културни центар и гледали представу „Шума чуда“. Ученици 4-4 посетили су Београдску филхармонију и слушали концерт „Хари Потер у чаробњаков камен“, у позоришту „Бошко Буха“ гледали представу „Том Сојер“, а у биоскопу „Синеплекс“ гледали филм „Мали принц“. Одељење 4-2 је посетило постројење водовода на Бежајнијској коси. Крстатрили су Савом у организацији Туристичке организације Београда. У сарадњи са Музејом позоришне уметности Србије учесовали су у радионици „Мрав добра срца“, обишли Калемегдан, Природњачки Војни музеј.

Ученици петог разреда су посетили биоскоп „Фонтана“ и гледали филм „Грозомора“

Ученици 5-4 су присуствовали радионици „Самоконтрола беса“ од стране представника Дефектолошког факултета и Центра за развој деце и младих.

Ученици шестог разреда посетили су концерте Музичке омладине Београда, ансамбла „Ренесанс“, манифестацију „Музичка екскурзија“, концерт београдског дувачког оркестра и групе „Амаро дел“

Ученици 7-2 посетили Фестивал науке на Београдском сајму. Посетили су „Ноћ истраживача“ у Комбанк арени, Хемијски музеј и предавање „Тамо где наука почиње“ са наставницом хемије Јеленом Муцић. Посетили су „Игралиште за иновације“

Ученици осмог разреда су приказали представу „На путовању кроз историју“ на Тргу Републике у оквиру манифестације „Бонђорно Италија“ коју је организовала Италијанско српска привредна комора. У сарадњи са Филолошким факултетом и Задужбином „Доситеј Обрадовић“ одржане су радионице у 8-5 у оквиру пројекта „Прометеј“. Ученици су у Дому омладине присуствовали концерту ирског плеса. Наставник енглеског је са ученицима покренула блог www.dreamoutloudmagazine.wordpress.com. Ученици 8-4 посетили су Калемегдан. Посетили су Конак кнегиње Љубице и изложбу Ускршњих јаја. На Природно математичком факултету су присуствовали предавању о Михајлу Пупину и манифестацији „Отворена лабораторија“

Остварена је и сарадња са Центром за социјални рад, општином Нови Београд - Одсеком за друштвене делатности општине и Секретаријатом образовања и дечије заштите града

Библиотека школе сарађује са библиотеком «Вук Караџић»

Ученици школе су учествовали у свечаном дочеку председника НР Кине на аеродрому «Никола Тесла».

ПОСЕБНИ ПРОГРАМИ

Инклузивно образовање

Тим за инклузивно образовање је у сарадњи са члановима Педагошког колегијума усаглашавао мере подршке за ученике са посебним потребама који имају специфичне тешкоће у учењу . За све те ученике урађени су индивидуални образовни планови у складу са препорукама и упутствима од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

На нивоу школе је вођен поступак за планирање потребне подршке, а који се односио на прикупљање важних података о ученицима на основу којих су се правили педагошки профили и индивидуални образовни планови са прилагођеним програмом за ученике са различитим сметњама у развоју уз претходно добијање сагласности њихових родитеља. Спроведене су и мере подршке индивидуализације коју нису пратили писани документи. Модификације за ученике са сметњама различитог степена односила се на измену садржаја, исхода, метода, материјала и услова рада. Индивидуални образовни планови су садржавали све потребне податке и план активности по предметима (областима). Индивидуализовани планови су израђени за 14 ученика. Школа је подстицала и омогућивала стручна усавршавања наставника у овој области. Везе стручних тимова у школи успешно су успостављење за постизање правилног праћења и напредовања деце са сметњама у развоју.

Тим за инклузивно образовање учествовао је у идентификовању ученика за израду ИОП-а по измењеном програму за више предмета и у одређивању и формирању «малих тимова» за израду ИОП-а. Тим је учествовао у интерном вредновању примене ИОП-а. Одржан је и заједнички састанак са члановима Педагошког колегијума.

ИОП је израђен за 4 ученика са смањивањем наставних садржаја. Чланови Интерресорне комисије у саставу педијатар, представник система социјалне заштите и школски психолог из васпитно о бразовног система су се у дијалогу са родитељима деце из осетљивих група и самим ученицима, упознали са информацијама од значаја за стварање слике о ученику. На тај начин су могли да сагледају и социјално економске

породичне услове, здравствени статус и сагледају интелектуално емоционални развој ученика.

За ученике трећег разреда, Мрежа пријатеља инклузивног образовања, коју је покренула Фондација за отворено друштво у сарадњи са ЦИП-ом и центром за образовне политике, у свим одељењима трећег разреда наше школе приказан је угледни час „Сви лако учимо кроз огледе“. Циљ акције је заступање права детета на квалитетно и праведно образовање кроз промоцију вредности друштвене и образовне инклузије.

Ученички парламент

У првом полугодишту шк. 2015/16 год. ученички парламент је одржао три седнице у школи. На седницама учествовали су ученици седмог и осмог разреда и изабран председник и записничар. Ученици су упознати са својим правима и обавезама и о начину сарадње са директором школе. На састанцима се говорило о особинама узорног грађанина, толеранцији, прихватању различитости, јачању одговорности и самопоуздања, заступања, заштитнику грађана, начинима решавања проблема са дисциплинским испадима појединих ученика, завршном испиту, поштовању Правилника о понашању, прослави матурске вечери, избору ученика генерације, прослави матуре, коју средњу школу изабрати, завршном испиту. Изабран је ученик који ће бити члан Тима за борбу против насиља и Тима за појачан васпитни рад. Представници парламента су учествовали и у раду Школског одбора. Ученици су изабрали међу собом и вршњачки тим за превенцију насиља у школи.

Представници парламента су били у радној посети ученичком парламену ОШ „Кнегиња Милица“ и присуствовали манифестацији „Фестивал пролећа“

Здравствено просвећивање

На остваривању задатака здравственог просвећивања ангажовали су се предметни наставници физичког васпитања, стручни сарадници школе, одељенске старешине, стоматолог школске амбуланте, стручњаци Дома здравља из блока 44 и Црвени крст Новог Београда.

На нивоу петог разреда педагог школе је одржао предавање и дискусију на тему „Психичке и физичке промене у пубертету“

Педагог школе је обучила групу ученика старијих разреда који ће учествовати у вршњачком извештавању на нивоу одељенских заједница на тему „Болести зависности“, одржала предавања на тему „Психичке и физичке промене у пубертету“, „Репродуктивно здравље младих“

Програм заштите животне средине

Ученици шестог и седмог разреда су посетили Фестивал зелене културе. Школа активно учествује у акцији „Чеп за хандикеп“ прикупљањем пластичних чепова. Обележен је Дан вода, Дан шума, Дан животиња, Дан заштите озонског омотача, Дан планете Земље. У школском дворишту вршена је садња цвећа и брига о птицама. Редовно је одржаван и школски акваријум.

Превенција малолетничке деликвенције

Програм превенције малолетничке деликвенције реализовао се у оквиру садржаја рада Наставничког већа, разредних и одељенских већа, Савета родитеља на повезовању свих области рада у школи које обухватају системско праћење појаве деликвенције код ученика. Кроз рад ОЗ остваривао се програм васпитног рада, а кроз ваннаставне активности као основни фактор садржајног спровођења васпитног рада. Праћен је развој сваког детета са ризиком у понашању у сарадњи са одељенским старешином, стручним сарадницима, родитељима, Центром за социјални рад и МУП-ом Новог Београда и градским МУП-ом.

У шк. 2015/16.год. школа је и даље укључена у реализацију „Школа без насиља“

Реализацијом овог пројекта утицаће се на спречавање и смањење насиља међу децом и младима у школи односно превентивно на смањење преступничког понашања.

Тим за спречавање насиља, злостављања и занемаривања деце је током школске године радио на анализирању инцидентних ситуација са елементима насиља који су се одигравали у простору школе и васпитног рада. Посебан акценат је дат корективном раду односно појачаном васпитном раду са ризико – ученицима и подељена задужења члановима Тима и наставницима. Такође наглашена је важност саветодавног рада са њиховим родитељима у оквиру Саветовалишта за родитеље. Тим је израдио креативне и превентивне радионице усмерене на упознавање ученика са међусобним разликама, увиђање значаја конструктивне комуникације и адекватног реаговања на насиље, залагање за равноправност.

За ученике старијих разреда МУП је одржао предавање на тему „Заштите од електронског насиља“ и за ученике седмог разреда на тему „Превенције злоупотребе наркотика“.

Психолог школе је реализовала радионице у старијим разредима на тему превенције насиља „Упознавање са међусобним разликама“, „Реституција“, „Да насиље не буде невидљиво“ и сл. Сprovedено је социометријско истраживање у четвртим разредима на тему „Ко се са киме дружи“ у циљу утврђивања климе у одељењу и интерперсоналних

односа. Ученици шестог разреда су са психологом школе присуствовали представи „Сајбер буквар” у Сава центру у Унисеф-овом пројекту „Школа без насиља”.

Педагог школе је реализовала радионице на тему „Како реагујемо на насиље“, „Ненасилна комуникација“, „Коме дугујем извињење“, „Утицај вршњачке групе на понашање“, „Како се дружимо у ОЗ“, „Кога највише ценимо“, „На основу чега бирамо пријатеље“, „Коме би доделила медаљу за другарство“, „Једно моје добро дело“, „Шта је за мене добар друг“, „Пусто острво“, „Шта бих волео да други мисле о мени“, „Кога сам и када пријатно и непријатно изненадио“ и сл.

Ученици петог разреда су за ученике трећег разреда одржали предавање и презентацију о злоупотребама употребе петарди.

У циљу превенције, недозвољених облика понашања школа је ангажовала дневно обезбеђење предузећа „Sion gard“.

Школу је посетио министар унутрашњих послова РС и том приликом су одржана предавања за ученике шестог разреда на тему безбедности у саобраћају и безбедности деце.

У шк. 2015/16 није дошло до повређивања ученика нити запослених школе у оквиру установе.

ОЦЕНА НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ – 4

Кључна област 4 – ЕТОС

КЛЈУЧНА ОБЛАСТ 4 ЕТОС

Упитник за родитеље

Страна:92

PITANJA	N	MT	UT	T
Pitanje1 - Upoznat/a sam sa pravilima ponašanja i kućnim redom u školi	4,35%	4,35%	21,74%	69,57%
Pitanje2 - Škola podstiče i otvorena je za saradnju sa roditeljima	0,00%	13,04%	34,78%	52,17%
Pitanje3 - U školi se neguje međusobna saradnja i uzajamno uvažavanje	0,00%	13,04%	43,48%	43,48%
Pitanje4 - Zaposleni u školi se prema meni kao roditelju odnose sa uvažavanjem	0,00%	0,00%	26,09%	73,91%
Pitanje5 - Imam dobru saradnju sa odeljenskim starešinim svoga deteta	4,35%	0,00%	4,35%	91,30%
Pitanje6 - Znam kome u školi da se obratim za različite informacije	4,35%	4,35%	26,09%	65,22%
Pitanje7 - Informacije o radu i dešavanjima u školi su pravovremene i potpune	0,00%	17,39%	39,13%	43,48%
Pitanje8 - Informacije o radu i dešavanjima u školi su jasne i precizne	0,00%	21,74%	34,78%	43,48%
Pitanje9 - Škola traži mišljenje i podršku roditelja kada su u pitanju van nastavne aktivnosti	4,35%	21,74%	13,04%	60,87%
Pitanje10 - Škola traži mišljenje i saglasnost roditelja kada su u pitanju aktivnosti koje oni moraju da finansiraju	0,00%	0,00%	17,39%	82,61%
Pitanje11 - Finansijsko učešće roditelja ima jasnu svrhu i praćeno povratnom informacijom o realizaciji	0,00%	8,70%	26,09%	65,22%
Pitanje12 - Rad saveta roditelja ja javan i otvoren za prisustvo zainteresovanih	0,00%	8,70%	8,70%	82,61%
Pitanje13 - Škola prihvata inicijative i sugestije saveta roditelja	4,35%	43,48%	17,39%	34,78%

Упитником на узорку од 23 члана Савета родитеља добијени су следећи резултати у процени ове области:

Ставка са којима се у највећем проценту слажу испитани родитељи (91,30%) истиче да инају добру сарадњу са одељенским старешинама свог детета. Високо позитивно процењена је и доступности рада Савета родитеља (82,61%), као и да школа тражи мишљење и сагласност родитеља по питању активности које они морају да финансирају

(82,61%). У оквиру ове кључне области родитељи високо вреднују и однос запослених према њима као родитељима (73,91%). Прихватање иницијативе и сугестија Савета родитеља од стране школе у овој школској години је процењено као мање тачно у проценту од 43,48% испитаних родитеља.

На основу анализираних резултата испитиваних области за школску 2015/2016. годину може се констатовати да нема значајних негативних процена. У складу са ставовима испитаника, напредовање ученика, подршка учењу, квалитет школских постигнућа, професионална оријентација ученика, као и ЕТОС, одвијају се у оквирима адекватне организације и функционисања рада школе.

ПРОГРАМ САРАДЊЕ СА ПОРОДИЦОМ

Током школске 2015/16.године, реализован је отворени дан школе кроз организацију отворених часова редовне наставе, секција, креативних радионица и колективних отворених врата сваке прве среде у месецу.

У одељењу 1-2 одржана је јесења учионица – радионица у којој су учествовали родитељи и ученици на уређењу учионице и новогодишња учионица - радионица .

У одељењу 1-2 одржана је радионица за родитеље и ученике са темом „Празнична панорама“.

У одељењима 1-2 , 1-4,1-5 и свим одељењима трећег разреда одржана је заједничка „ Ускршња радионица “ са родитељима поводом продајне изложбе на Ускршњем базару.

Отворени час за родитеље из српског језика у одељењу 1-2 и 1-5 „ Покажи шта знаш “ изражајно читање и рецитоване - систематизација.

У одељењу 1-4 организован је отворени час из математике „Сабирање и одузимање у оквиру друге десетице“ утврђивање и „Број девет“ утврђивање.

У одељењу 1-3 организована је изложба из народне традиције „Срце за моју баку“.

У одељењу 3-3 одржана је радионица „Мој учитељ“ од стране родитеља, професора српског језика. У одељењу 3-2 два родитеља представљала су своја занимања ученицима – „Како се производи течни сапун“ .У одељењу 3-4 одржан је отворени час из природе и друштва „Различити облици кретања“

У одељењу 1-2 одржан је час математике „Знак плус“, „Број 7“, српског језика „Хвала Вуку за азбуку“.

У одељењу 1-3 часу народне традиције „Причала ми бака“ присуствовале су баке ученика. Организовали су изложбу народних рукотворина „Лутке“ за родитеље и баке.

У одељењу 1-4 одржан је час српског језика „Читамо и пишемо научена слова“ и математике „Једноцифрени бројеви“.

У одељењу 2-2 одржан је час ликовне културе „Јесен у 2-2“.

У одељењу 2-1 педагог школе у оквиру родитељског састанка је одржала радионицу за родитеље „Ми у улози родитеља – родитељство некада и сада“

У одељењу 4-1, 4-2 и 4-5 реализована је радионица за родитеље „Пубертет и пети разред – како даље?“

У одељењу 4-2 родитељ је одржао час из чувара природе „Пут воде од извора до чесме“

У одељењу 5-1 одељенски старешина Ивана Филиповић и педагог школе одржале су заједнички састанак са ученицима и њиховим родитељима у циљу сагледавања неприхватљивих облика понашања и успостављања позитивне комуникације између ученика.

ОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ – 3

Кључна област 5 – Ресурси

Усавршавање на нивоу школе

Школа је била домаћин Зимских сусрета учитеља Београда.

На нивоу свих стручних група поднети су извештаји са стручних семинара, трибина, редовних општинских и градских актива који су се организовали током године у циљу размене позитивних искустава и унапређивања наставе.

Усавршавање ван школе

Енглески језик – национална конференција са међународним учешћем „Реинжењеринг пословних процеса у образовању“, „Learning that lasts“, „Better speaking for teachers and students“

Италијански језик – трибина „Интердисциплинарни приступ у комуникативној настави италијанског језика“, семинар „Италијански као страни језик између уџбеника и нових мултимедијалних средстава“, „Кризе у професионалном развоју наставника и могућности превазилажења“, „Рад са билингвалном децом“

Француски језик – семинар „Угледни час, прилика за све“, „Тимски рад и планирање – успешна школа“

Српски – семинар Републички зимски семинар, трибина „Актуелна питања образовне реформе у Републици Србији“

Библиотекар – семинар „Компетенције школског библиотекара“

Стручно веће разредне наставе – семинар „Школско законодавство основа развоја образовања и васпитања“

Физичко васпитање – семинар „Једна мала лопта може променити свет“, конференција „Настава физичког васпитања у спречавању насиља“ и „Могући правци унапређена програма физичког васпитања – изазови и препреке“.

Музичка култура – семинар „Механизам успостављања критичког става деце школског узраста у односу на музику“

Математика – „Математика и примене“ , „Савремена настава математике“ , Архимедесове трибине, „Диференцирани приступ настави математике“, " VI симпозијум-математика и примене ", " Државни семинар ДМС"

Хемија - Трећа конференција ИКТ -2016, Зимски сусрети учитеља -2016, „Обука за наставу грађанског васпитања“, „Општи семинар-поремећаји и тешкоће у учењу и понашању“, -„Потрага за благом“, конференција „Нове технологије у образовању“,

„Коришћење нових технологија у образовању“, „Тамо где наука почиње“, „Обука у коришћењу интерактивне табле и софтвера“, „Драмско образовање и самообразовање“

ТИО – семинар „Методика електротехнике у техничком и информатичком образовању“

Историја – семинар „Велике годишњице у српског историји, истраживања и дилеме у историографији“, „Проактивни приступ учењу историје, нове методе и технике „

Информатика - „Учење кроз игру помоћу интерактивних електронских вежби“, „Тимски рад и планирање“

Верска настава – семинар „Родитељи и ми“

Сарадња наставника са институцијама

Наставник, Мињовић Душица и Анђелић Марта су у сарадњи са Филолошким факултетом организовале хоспитовање групе студената на часовима српског језика у 6-2,4,5, 8-1,3 и полагање практичног дела испита из предмета – методика наставе српског језика и књижевности. Педагог школе је за студенте Филолошког факултета одржала угледан час одељенске заједнице „Ја и други“ у одељењу 6-4.

Наставник Фабјановић Вања је у сарадњи са Факултетом примењених уметности организовала хоспитовање студената завршне године.

Наставник Јелена Муцић је била члан шесточланог тима који је учествовао на Националном конкурс основних школа за рад инспирисан животом и достигнућима Николе Тесле „Буди као Тесла“ са радом „Теслин озонски генератор“ који је ушао у десет најбољих радова. Један је од аутора и реализатора радионице „Победа, али фер“ на Другој националној конференцији „Драмско образовање и самообразовање - како до драмских педагошких компетенција“, која је била од 18. до 20. јуна 2016. у Дечјем културном центру у Београду. Рад је објављен у зборнику радова 2016. Освојила је треће место на конкурс „Дигитални час“ у организацији Министарства трговине, туризма и телекомуникација 2015. са радом „Основни појмови хемије“, корелација хемије, математике и историје, члан трочланог тима

У сарадњи са Министарством просвете, науке и технолошког развоја реализовани су испити за добијање лиценце наставника енглеског језика, италијанског језика, разредне наставе, математике, хемије.

У 1-2 је одржан час српског језика у присуству кандидата за полагање лиценце за интересорног инспектора и у 2-3 часу математике «Писање двоцифрених бројева у облику производа и збора».

ОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ – 4

Кључна област 6 – Руковђење, организација и обезбеђивање квалитета

За показатељ самовредновање сагледано је да се у школи спроводи по утврђеним критеријумима плански и редовно о чему постоји евиденција. Добијени резултати из самовредновања се анализирају у циљу отклањања постојећих слабости у раду. Предузимају се конкретне активности за унапређивање рада школе.

ОЦЕНА ОСТВАРЕНОСТИ – 4

Кључна област 7 – Школски програм и Годишњи план

Школски актив за развој школског програма и чланови свих стручних већа, као и Одељењских већа учествовали су у изради ових докумената, у складу одредбама и принципима важећих законских докумената. Школски програм садржи све прописане садржаје и елементе који су усмерени на остваривање наставних планова и програма, потреба ученика, родитеља, друштвене средине. Заснован је на реалним потенцијалима школе. Елементи Школских програма функционално су повезани, узимајући у обзир природу и садржај наставног предмета, законитости учења, разлике међу ученицима, умећа дидактичких обликовања и ефикасне комуникације. Принципи, циљеви и исходи су међусобно условљени и повезани. Наглашавањем циљева и исхода и правилним избором садржаја који су за њих функционално везани, омогућено је да образовање буде усмерено на исходе и процесе. Доминирају методичка решења заснована на партиципативним, кооперативним и искуственим начелима. Садржаји су временски добро распоређени.

Годишњи план школе донет је у складу са Развојним планом и програмом образовања и васпитања. На прецизан и оперативан начин су утврђени садржаји, време, место начин и носиоци остваривања плана. Тим за израду Годишњег плана је у сарадњи са председницима стручних већа и координаторима Одељењских већа учествовао у конципирању плана. Садржи предлог мера за унапређивање рада у наредном периоду.

ОЦЕНА НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ-4

ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ РАДА У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ

- Потенцирати учешће ученика у изради и реализацији програма школских ваннаставних активности
- Часове додатне наставе организовати тако да буду занимљивији и актуелнији ученицима
- Учесће ученика у уређивање образовних блогова.
- Омогућавати ученицима да на часовима раде темпом који им одговара
- Учесће у изради нових пројеката и реализација постојећих.
- Повећати хоризонталну и вертикалну повезаност између различитих наставних предмета
- Даље успостављати везе између стандарда постигнућа и програма
- Анализирати стандарде и програме на нивоу стручних актива
- Проверавати оствареност прописаних образовних стандарда и циљева учења
- Повећавати очигледност у настави редовним коришћењем постојећих наставних средстава
- Спроводити захтеве инклузивног образовања и израде индивидуалних образовних планова и педагошких профила за ученике
- Наставити са спровођењем и разматрањем уједначености критеријума оцењивања на нивоу свих разреда
- Обогаћивати васпитни рад на нивоу одељењских заједница и анализе рада на нивоу Одељењских већа
- Подстицати рад ученичког парламента
- Активности слободног времена у продуженом боравку и даље обогаћивати разноврсним садржајима
- На нивоу предметне и разредне наставе практиковати што чешћа међусобна присуствовања часовима
- Унапређивати професионалну оријентацију ученика активностима из петофазног пројекта-ГИЗ
- Организовати за ученике четвртог разреда часове предметне наставе ради упознавања са предметним наставницима са по два часа у току године
- Реализовати секције из свих предмета ради јачања образовно васпитне делатности школе и подстицаја индивидуалних склоности и интересовања ученика

- Унапредити поступке вредновања ученика прилагођавањем захтева могућностима ученика и укључивањем у самовредновање и вредновање других.
- Подстицати примену кооперативних метода учења на наставним и ваннаставним активностима.
- Континуирано организовати угледне часове на нивоу Стручних већа.
- Потенцирати одржавање отворених часова за родитеље.
- Укључивање родитеља у реализацију ваннаставних активности (усмена излагања, дијалози, презентације,...).
- Укључивање ученика у вршњачка извештавања.



Директорка школе
Весна Јоцић

ОШ „Младост“

Нови Београд

број: 677/22-16

14.9.2016.

На основу члана 89. Статута школе, члана 57., 59., 120. Закона о основама система образовања и васпитања, Школски одбор ОШ „Младост“ на седници одржаној 14.9.2016.год., једногласно доноси

О Д Л У К У

Усваја се Извештај о самовредновању школе у школској 2015/16. години у
целости и без примедба



Председник Школског одбора
Милан Тешић