

На основу члана 57.,62. Закона о основама система образовања и васпитања, израђен је Извештај о реализацији Годишњег плана рада школе у шк. 2016/17

## **I УСЛОВИ РАДА ШКОЛЕ**

У току школске 2016/2017.год, школа је у хигијенско техничком смислу задовољила све услове за успешно одвијање наставних и ваннаставних активности. Школа је изузетно функционисала самим тим што располаже кабинетима, учионицама и просторијама за припрему наставе, великом и малом физкултурном салом, школском библиотеком, савременом кухињом са трпезаријом и стоматолошком амбулантом. Настава се изводи у пространим, светлим, естетски прилагођеним учионицама које су својим изгледом прилагођене потребама ученика. Распоред клупа у појединим учионицама и кабинетима делује као додатни мотивациони фактор на ученике и њихово опредељивање за учење

У току школске 2016/17 године су извршене следеће санације: Замењен је под у једној учионици. Окренуто је 10 учионица и ходник на другом спрату. Замењена су поломљена врата у санитарним чворовима. Лед светлима замењено је 30 сијалица у ходнику на другом спрату. Уз помоћ Градског секретаријата за образовање и дечију заштиту опремили смо намештајем пет учионица, купили 10 лаптопова и 5 видео бима. Од новца који су ученици сакупили на пролећном предузетничком базару купљена је једна паметна табла. Купљена је машина за прање подова и миксета. Из сопствених средстава замењени су столови у библиотеци. Промењене су кошаркашке табле и обручи у великој и малој физкултурној сали. Купљене су две беле табле, десет рачунара, 5 великих монитора, 5 пројектора и један телевизор за библиотеку. Репарирани су столови у библиотеци и 150 столица. Купљено је око 250 књига за школску библиотеку. Купљена је машина за прање судова за кухињу. Редовно се уклањају графити са спољашњих зидова школе и одржава школско двориште, зелене површине акваријум. Зидови холова и учионица се и даље уређују урамљеним дечијим радовима, фотографијама и плакатима. Одржава се расвета у дворишту и на спортским теренима. Окренута је мала физкултурна сала, кабинет информатике и део ходника. Замењено је аутоматско звоно.

Школа располаже са 90% наставних општих средстава и опреме. Доста пажње је и овог полугодишта посвећено опремењивању школског простора укарасним биљем, паноима, дечијим радовима и одржавањем травнатих површина испред школе и школског игралишта.

## Стање и проблеми који се односе на кадрове

Настава у школи је заступљена у односу на одредбе Закона. Укупан број наставног особља у шк. 2016/2017 је 67 од тога 26 наставника у разредног настави и 41 наставника у предметној настави. Од тог а са петим степеном стручне спреме 1 наставник, 8 са вишом и 17 са високом стручном спремом у предметној настави. У разредној настави 21 наставника са високом стручном спремом и 5 наставника са вишом. Предшколски програм реализује два васпитача.

## **II ОРГАНИЗАЦИЈА РАДА**

Кратак коментар бројног стања ученика и структура одељења

У шк. 2016/2017.год. формирано је 40 одељење, од тога 20 одељења млађих разреда и 20 одељења старијих разреда.

Бројно стање ученика по одељењима:

Први разред	120 ученика
Други разред	119 ученика
Трећи разред	151 ученика
Четврти разред	136 ученика

УКУПНО: 526 ученика

Пети разред	148 ученика
Шести разред	156 ученика
Седми разред	135 ученика
Осми разред	143 ученика

УКУПНО: 582 ученика

УКУПНО ЗА ШКОЛУ: 1108 ученика

## Осврт на функционалност и структуру смена, распоред часова редовне наставе и остали видови непосредног рада са ученицима као и упис и испис ученика

Школа је радила у две смене по хоризонталној подели, која се показала као веома функционална. Иако нису уједначени по узрасту, није примећен ризик угрожености млађих ученика од стране старијих, нити отказивање послушности ученика старијих разреда учитељима. Значајне активности планиране школским календаром су реализоване.

У оквиру програма за млађе разреде, школа је реализовала следеће изборне предмете: верска настава, грађанско васпитање, чувари природе, руке у тесту, народна традиција, лепо писање, од играчке до рачунара.

За ученике петог, шестог, седмог и осмог разреда реализовани су следећи предмети: изабрани спорт, чувари природе, информатика и рачунарство, хор, домаћинство, грађанско васпитање и верска настава.

У шк. 2016/17. наставила је са радом „Мала школа“ као вид предшколског бразовања и припреме за школу.

У шк. 2016/2017 год. уписан је укупно 21 ученик и исписано 10 ученика.

Од првог до четвртог разреда одржано је укупно 17311 часова редовне наставе, а од петог до осмог разреда 23530 часова, што је укупно 40841 часова.

У припремној предшколској групи одржан је час француског језика ради усвајања вокабулара на француском језику.

У одељењу 1-2,3 одржан је час математике од стране Весне Бугарски из 2-2. Час света око нас у одељењу 1-5 је одржала Тања Вречко, Ракић Весна у 1-4.

Одељења 1-3 и 1-2 су одржала заједнички час физичког васпитања.

У одељењу 1-2 обележен је Дан европске баштине у сарадњи са наставницима француског и италијанског језика. Ученицима су пуштане песме на француском и италијанском језику.

У одељењу 1-4 и 1-5 Марија Трујкић и директорка школе су одржале предвање на тему „Хигијена руку“

Тања Вречко је одржала час из света око нас „Чувам здравље, водим рачуна о чистоћи“ уз употребу дигиталног уџбеника, коме су присуствовали заинтересовани наставници разредне наставе и представници БИГЗ-а

Бугарски Весна је одржала час српског језика „Кад почне киша да пада“ за наставнике школе.

Ученици 2-5 су са предшколском групом организовали ускршњу радионицу.

Ученици 2-3 су организовали изложбу народне традиције „Упознај да би волео наше куће и села“

У одељењима четвртих разреда одржан је огледни час хемије на тему „Чаролија хемије“ од стране наставника хемије и чланова секције.

У одељењу 6-4 одржан је угледни час из географије „Француска“ где су ученици, у корелацији два наставна предмета – географије и француског, презентовали научено градиво.

У одељењу 8-4 одржан је угледни час из хемије „Електролитичка дисоцијација“ у сарадњи са наставником француског језика, италијанског језика, физике и биологије.

У одељењима шестог разреда у оквиру српског језика организован је квиз из српског језика уз коришћење ИКТ и интернет сервиса Кахут.

У одељењу 6-2 одржан је угледни час енглеског језика „Present perfect tense“ од стране Ђорђевић Дејана.

### Програм сарадње са породицом

Током школске 2016/17.године, реализован је отворени дан школе кроз организацију отворених часова редовне наставе, секција, креативних радионица и колективних отворених врата сваке прве среде у месецу.

У одељењу 1-2 одржана је радионица у којој су учествовали родитељи и ученици на тему „Јесењи накит“

У одељењу 1-4 одржан је отворени час ликовне културе за родитеље на тему „Наши јесењи радови“

У одељењу 1-1 одржан је отворени час слободних активности „Висећа новогодишња јелка“ са родитељима, у виду радионице.

У одељењу 1-4 реализован је мини пројекат „Пушење или здравље, одлучите сами“ отвореним часом чувара природе за родитељњ кроз учешће у радионици у сарадњи са представником Института за јавно здравље.

У одељењу 2-2 одржан је час српског језика „Казивање напамет научених песама Љ.Ршумовића“ за родитеље. Родитељ Л.О. је организовао предавање за ученике на тему безбедности саобраћаја.

У одељењу 3-1 одржан је час „Вода у сталном покрету“, „Ликовне поруке као могућност споразумевања“, „Времеплов“, у одељењу 3-2 одржан је час „Стављање туршије“, „Композиција – мали фотографи“, „Сребрни воз“, у одељењу 3-3 одржан је час „Рибице, пронађи ритам“, у одељењу 3-4 одржан је час „Куће некада“, „Честитке и разгледнице“, „Корпар – асурција“, у одељењу 3-5 одржан је час „Време, прошло, време садашње“, „Еколошко истраживање“

У одељењу 4-1 реализована је радионица за родитеље „Прављење наруквица“. Из предмета природа и друштво, ученица је извршила презентацију на тему „Клима Србије“ за родитеље.

У одељењу 4-3 је извршена презентација читалачког клуба за родитеље. Часу је присуствовао и гост, писац Градимир Стојковић

У одељењу 4-4 реализована је радионица у прављењу „Снешка чарапића“. Одржан је час за родитеље „У продавници рачунарске опреме“, „Множење и дељење“. Ученик 8-4 је одржао предавање на тему „Нуклеарна енергија“ за ученике овог одељења.

У одељењу 4-5 је реализована радионица на изради новогодишњих украса и кићења учионице.

Поводом пролећног базара, ученици четвртих разреда су са родитељима реализовали уметничке радионице.

У одељењу 5-2 одржан је отворени час француског језика за родитеље од стране госта ученика из Париза о обичајима у школству Француске.

У одељењу 6-1,3 педагог школе је за родитеље одржала радионицу „Како да се упознамо на необичан начин“

У одељењу 8-5 родитељ Н.К. је одржала предавање на тему „Дијабетес“

### Програм школског спорта и спортске активности

У оквиру овог програма реализована је сарадња са спортским клубовима чији су представници посетили школу и у суретима са ученицима презентовали различите спортске дисциплине РК „Студентски град“ рукомет, КК „Нови Београд“ кошарку, капуеру, карате, модерни балет, фолклор, атлетику, гимнастику и тенис.

У сарадњи са Министарством омладине и спорта школа је укључена у пројекат „Спорт у школе“ у оквиру кога ученици I и II разреда имају по један час недељно са професорима физичког васпитања.

Реализовали смо пројекат „Од мале лиге до шампиона“ који су покренули ТВ канали „Спорт клуб“ и „Ултра“ са Кошаркашким савезом Србије. Циљ пројекта је био оспособити ученике да самостално играју кошарку, едуковати наставнике разредне наставе да поменуте садржаје реализују на редовним часовима и формирање међушколске лиге за ученике од првог до четвртог разреда. У оквиру овог пројекта ученици 1-3, 2-2, 3-3, 4-4 су учествовали на завршном турниру градског такмичења.

Под покровитељством Министарства просвете, науке и технолошког развоја и у сарадњи са Аква- Вивом, ССПФВС је одржао

припремне вежбе - моделе за пројекат „Покренимо нашу децу“ Све моделе су демонстрирали ученици 2-1 и 2-5 који учествују у пројекту „Спорт у школе“

У току јануара месеца 2017. спроведена је анкета у организацији Центра за корекцију стопала „Еко вел“ у вези са физијатријским прегледом деце, деформитета кичменог стуба са прегледом стопала за све ученике школе.

У оквиру пројекта школе и Тениског клуба „Мастер“ одржана је мини школа тениса и мини турнир за ученике другог разреда.

Обележен је дан „Више за одбојку“ и организован турнир за ученике седмог разреда.

У оквиру недеље спорта ученици су се такмичили у рукомету, фудбалум кошарци, одбојци, стоном тенису и трчању. Том приликом је одржан и турнир у стоном тенису за наставнике.

Ученици млађих разреда су имали турнир у мини кошарци у организацији Спорт клуба. Гост овог турнира је била Наташа Ковачевић, кошаркашица која је разговарала са ученицима о значају бављења спортом.

У овој шк. години спортиста генерације је П.Н. 8-2 и спортисткиња А.Ц. 8-3

### Остваривање здравствене заштите и социјалне функције школе

Здравствена заштита ученика је спровођена систематским прегледима ученика у просторијама саветовалишта школског диспанзера Дома здравља у блоку 44, ван наставе уз учешће родитеља и одељенског старешине као и спровођењем прегледа и интервенција у школској зубној амбуланти, што је у многоступњеном доприносило побољшавању здравља и хигијени зуба.

Остваривањем контакта и поверења са децом и њиховим родитељима, већ при упису деце у нашу школу, па даљим групним и индивидуалним радом, остварује се превентивна ментално хигијенска заштита ученика.

Свестрану помоћ пружају нам стручњаци школског диспанзера и Института за ментално здравље. У циљу обезбеђивања здравствене заштите ученика, школа је и ове године организовала исхрану у продуженом боравку.

За ученике из социјално угрожених породица школа је обезбедила један бесплатан топли оброк за те ученике у школској кухињи.

## Ученичке екскурзије

Екскурзије и настава у природи су реализоване на нивоу разреда садржајно и временски веома успешно.

Први разред – једнодневна екскурзија: Авала и Космај, посета манастиру Раковица и споменику незнаном јунаку.

Други разред – једнодневна екскурзија: Авала и Космај, посета манастиру Раковица и споменику незнаном јунаку.

Трећи разред – једнодневна екскурзија: Пећинци, Сремски Карловци

Четврти разред – једнодневне екскурзија: Пећинци, Сремски Карловци

Пети разред – једнодневна екскурзија: Бгд – Тршић – Троноша – Бгд. Ученици су се успешно упознали са знаменитостима западне Србије, географским особеностима и економском развијеношћу мачванског округа.

Шести разред - једнодневна екскурзија: Бгд – Тршић – Троноша - Текериш – Бгд. Ученици су се успешно упознали са знаменитостима западне Србије, географским особеностима и економском развијеношћу мачванског округа.

Седми разред – једнодневна екскурзија: Крушедол – Хопово – Сремска Каменица – Петроварадин – Сремски Карловци. Ученици су се упознавали са културним наслеђем, обновили и проширили знања из српске књижевности, историје и географије, биологије и ликовне културе. Сви планирани садржаји су реализовани.

Осми разред – једнодневна екскурзија: Бгд – Крушедол – Хопово – Сремска Каменица – Петроварадин – Сремски Карловци. Ученици су се упознавали са културним наслеђем, обновили и проширили знања из српске књижевности, историје и географије, биологије и ликовне културе.

## Настава у природи

Први разред – Дивчибаре, хотел „Хеба“.

Други разред – Дивчибаре, хотел „Пепа“ и то 2-1,5

Трећи разред – Златибор одмаралиште „Дијамант“

Четврти разред – Златибор одмаралиште „Браћа Секулић“ и то 4-1,2,3

Закључак Наставничког већа је да су на реализованим екскурзији постигнути основни циљеви: посећени су предели, објекти и културно историјски споменици од значаја за проширивање и

утврђивање ученичког знања, за упознавање културно историјског наслеђа и формирање става према њему и природним лепотама.

### III УСПЕХ УЧЕНИКА

Од укупно 1108 ученика, школску годину је са позитивним успехом завршило 1108 ученика 100%. Од тога 727 ученика је завршило са одличним успехом (73,58%). Са врло добрим успехом је завршило 216 ученика (21,86%) Са добрим успехом је завршило 43 ученик (4,35%), са довољним успехом 1 ученик (0,10%)

Од 119 ученика другог разреда је завршило са одличним успехом 109 ученика 91,60%, 10 са врло добрим успехом 8,40% просечна оцена је 4,86.

Од 151 ученика трећег разреда, одличним успехом је завршило 132 ученика 87,42%, 18 ученика са врло добрим успехом 11,92%, један ученик са добрим успехом 0,66%. Просечна оцена је 4,77.

Од 136 ученика четвртог разреда, 113 ученика је завршило са одличним 83,09%, 22 са врло добрим успехом 16,18%. Један добар ученика 0,74% Просечна оцена 4,74.

Од 148 ученика петог разреда, 123 је одличних 83,11%, 24 врло добрих 16,22%, 1 добар ученик 4,67%, просечна оцена је 4,67.

Од 156 ученика шестог разреда 101 је одличних 64,74%, 48 врло добрих 30,77%, 7 добрих ученика 4,49% , просечна оцена је 4,44.

Од 135 ученика седмог разреда 68 су одлична 50,37%, 52 врло добрих 38,52%, 13 добрих ученика 9,63%, довољан један ученик 0,74% просечна оцена 4,27.

Од 143 ученика осмог разреда 81 је одлично 56,64%, 42 врло добрих 29,37%, 20 добрих 13,99%, средња оцена 4,31.

Од другог до четвртог разреда средња оцена је 4,79. Од петог до осмог разреда средња оцена је 4,42 Од другог до осмог разреда средња оцена је 4,61.

Један ученик седмог разреда је у августовском року полагао попрани испит из два предмета

Укупан број оправданих изостанака је 67261 и 703 неоправданих изостанака. Од првог до четвртог оправданих изостанака је 17150, а од петог до осмог оправданих 50111 изостанка . Неоправданих изостанака је на нивоу млађих разреда 48, а старијих разреда 655 изостанака. Укупан број изостанака на нивоу школе је 67964

У току школске године изречена је за 17 ученика васпитна мера од тога за 5 ученика првог разреда, 12 ученика седмог разреда. У току школске године вођено је четири васпитно дисциплинских



поступака и изречена 1 васпитно дисциплинска мера у шестом разреду, у осмом разреду две васпитно дисциплинске мере.

Просечан број бодова на завршном испиту из српског језика је 8,02, математике 7,47 што представља треће место на нивоу општине и комбинованог теста 6,55. Укупан просечан број бодова је 22,04 што представља осмо место на општини.

#### **IV ОСТВАРИВАЊЕ ВАННАСТАВНИХ АКТИВНОСТИ**

##### Допунска и додатна настава

Допунском наставом на нивоу школе било је обухваћено 182 ученика и то из предмета српски језик, италијански језик, француски језик, енглески језик, географија, историја, математика, биологија, физика, хемија. Током шк. 2016/2017. реализовано је 1460 часова допунске наставе на нивоу школе, од тога 889 на нивоу разредне наставе и 571 часова на нивоу предметне наставе. Примењен је индивидуални и групни облик рада, а инсистирало се на самосталности ученика. Удовољило се већини педагошких захтева у циљу успешног учења. Уочене су следеће потешкоће: нередовна посећеност појединих ученика и већи број ученика са недовољним оценама .

Додатна настава организована је за 237 ученика на нивоу њихових стварних склоности и опредељења из предмета српски језик, математика, географија, биологија, физика, хемија, историја, енглески језик, италијански језик. На нивоу школе одржано је 746 часова додатне наставе од тога на нивоу четвртог разреда 180 , а 566 од петог до осмог разреда. Додатни рад је био разноврстан и богат. Инсистирало се на самосталности и практичном раду ученика уз вођство наставника. Садржајима додатне наставе вршена је припрема ученика за такмичења и за проширивање знања и интересовања ученика. Ученици који су похађали додатну наставу у школи, посебно су ангажовани на изради тематских паноа за кабинете.

## Оцена деловања организације рада слободних активности, секција и изборних предмета

На нивоу разредне наставе реализоване су: музичке, спортске, игролике, уметничке, драмска, математичка и друге активности. Одржано је укупно 1610 часа секција, од првог до четвртог разреда 1152, а од петог до осмог разреда 458 часова.

У оквиру деловања слободних активности деловао је хор и инструменталисти старијих разреда, а ученици су учествовали на тематском и естетском уређивању паноа, одељенским и школским приредбама поводом обележавања значајних датума.

У старијим разредима рад секција се одвијао у оквиру секција: библиотекарска, литерарна, саобраћајна, ракетно и ауто моделарска, бродомоделарство, ваздухопловно моделарство, машинска, примена информатике у техници, архитектура и грађевинарство, аутомоделарска, рукомет, мали фудбал, стони тенис, хемијска, секција проучавања књижевног дела, историјска, математичка, драмска, рецитаторска, секција страних језика, Млади физичар, биолошка, географска.

167 ученика је било укључено у рад неке од секција.

Ученици 1-4 су покренули портал за подстицање дечијег стваралаштва „Табла“ у сарадњи са нишким креативним студиом где су објављивани ликовни и литерарни радови ученика.

Поводом Дана европских језика одржан је час француског за предшколце.

Чланови секције Млади инструменталисти су приредили Божићни концерт за предшколце и једно одељење првог разреда. Чланови хора су учествовали на манифестацији „Светски Дан детета“ у организацији општине Нови Београд. Приликом дочека делегације НР Кине, хор је узео учешћа у дочеку.

Чланови библиотекарске секције су посетили Сајам књига и књижевне сусрете.

Чланови ликовне секције су учествовали на конкурсима „Нацртај свој сан“, „Дечије Васкршње чаролије“, „Мали Пјер“, „Птице“ и обележавању Дечије недеље прављењем табли пријатељства уз писање порука захвалности. Чланови секције одељења 4-2,4 су поводом Дана школе организовале изложбу ученичких радова.

Чланови хемијске секције обележили су Дан мола прављењем изложбе „Постао си прави хемичар ако...“. Чланови секције су одржали јавни час за ученике седмог и осмог разреда, представнике Хемијског факултета и запослене школе „Кртице“. Организовали су и интерактиван дигиталан квиз. Овај час је проглашен за најкреативнији пројекат ученика основних школа Београда. Уређивали су образовни блог „Хемија, стварност и магија“. Поводом Дана девојчица ученице су

посетиле модну кућу „АМС“ где су се упознале са процесом производње.

Чланови драмске секције одељења 4-2 су приказали своје драмске приказе „Краљевски фестивал“ и „Смешна бајка“ за ученике школе.

У оквиру предмета домаћинство, ученици су у сарадњи са наставницима организовали хуманитарни Осмомартовски и Пролећни базар на коме су били изложени употребни и украсни предмети као и послатице које су правили ученици.

Чланови хора су учествовали на Васкршењим концерту „Млади инструменталисти“, приредби поводом Дана школе и приредби за ученике предшколских група.

Чланови географске секције су радили презентације, израђивали паное и радили на пројекту „Моје насеље“. Похађали су теренску наставу на савској обали – потез Галовица као наставак пројекта „Воде Београда“.

Чланови секције „Млади физичари“ ученици су посетили Фестивал науке, Сеизмолошки завод и музеј „Николе Тесле“

Чланови биолошке секције су одржали у одељењима седмог разреда презентације у циљу превенције болести зависности.

Секција страних језика је посетила Конак кнегиње Љубице где се одржавала изложба „Италијанска одећа кроз векове“

### Разултати са такмичења ученика

Физичко васпитање – на градском такмичењу у пливању, ученица А.Ц 8-3 освојила је прво место и пласирала се на републичко такмичење на којем је освојила треће место. Рукометна мушка екипа школе ученика шестог разреда освојила је прво место на општинском такмичењу.

Рукометна мушка екипа школе ученика осмог разреда освојила је прво место на републичком такмичењу. Ученик П.Н. 8-2 освојио је прво место у атлетици – трчање на 300 м и М.Љ. прво место у скоку у даљ на општинском нивоу.

Музичка култура – на општинском такмичењу „Златна сирена“ – соло певач Н.Д.8-3 освојила је прво место у жанру популарна забавна песма.

Математика - на општинском такмичењу Р.С 5-4, К.М 6-1 освојено прво место, М.Н 5-3, К.М. 5-1 и Б.О. 5-4, В.М. 7-4 освојено друго место и Б.М 5-3 и М.И 5-4, В.Л. 6-2, Ј.К. 6-3, Ћ.В. 6-4, С.Ј. 6-5, К.Н. 8-3 освојено треће место. 10 ученика четвртог разреда је имало пласман на градско такмичење. На градском такмичењу Ј.Б. 4-4, С.С. 4-3 освојено прво

место, А.П. 4-2, И.К. 4-3, В.Н. 7-4 освојено друго место, И.Ђ. 4-3, Р.С. 5-4, Б.О. 5-4, Б.М. 5-3 освојено треће место.

Биологија – на општинском такмичењу С.З 6-2, Д.М. 7-3, Ч.С. 7-1, Ђ.Т. 7-3 освојено прво место, Е.Е. 5-4, Н.Ј. 5-2, С.Л. 5-1, Н.Л. 5-1, К.М. 5-1, Ј.Т. 6-2, М.А. 6-3, М.Ј. 6-4, Н.Н. 7-3, Е.Л. 7-4, М.А. 8-4 освојено друго место. На градском такмичењу С.З. 6-2, Д.М. 7-3, Ч.С. 7-1, Ђ.Т. 7-3, Е.Л. 7-4 освојено прво место, Е.Е. 5-4, Н.Ј. 5-2, С.Л. 5-1, Н.Н. 7.3 освојено друго место.

Географија – на општинском такмичењу М.М. 7-4, Ђ.Т.7-3, Ж.Н. 7-3 освојено друго место, Ђ.Б. 7-2, Ђ.Б 7-3 освојена трећа места. На градском такмичењу М.М. 7-4 освојила је друго место и Ђ.Т. 7-3 освојено треће место.

Информатика и рачунарство – на општинском такмичењу К.Д. 5-4, Б.А 6-2 освојено друго место. На градском такмичењу Б.А 6-2 друго место.

ТИО – на општинском такмичењу П.Д. 8-4 освојено прво место, Љ.И 5-3, С.Г. 5-1, М.М., К.М. 6-5, К.М. 7-1, В.М 8-2, Б.М. 8-2, Д.А 8-2, Ј.К. 8-3, С.С. 8-1, П.Н. 8-1, Б.П 8-4 освојено треће место.

Физика – на општинском такмичењу В.М. 7-4 освојено прво место, Б.А 6-2, К.М 6-1, К.М. 6-5 освојено треће место. На градском такмичењу В.М. 7.4 освојено прво место, Б.А 6-2 освојено друго место. На републичком такмичењу В.М. 7-4 освојено треће место.

Хемија – на општинском такмичењу Ј.Ј. 7-5, А.К. 8-5, Р.Л. 8-4 освојено прво место, А.И 7-3, В.М. 7-4, Ј.П. 7-1, Д.П. 8-4 освојено друго место, О.Т. 8-4 освојено треће место. На градском такмичењу Ј.Р. 8-4 освојено прво место, А.К. 8-5 освојено друго место и В.М. 7-4 освојено треће место. На републичком такмичењу А.К. 8-5 освојено друго место.

Француски језик – на општинском такмичењу Т.Ч. 8-2 освојено прво место.

Енглески језик – на градском такмичењу А.К. 8-5 освојено друго место, М.М 8-1, С.С. 8-2, М.Ј. 8-3 освојено треће место.

Италијански језик – на општинском такмичењу А.Ш. 8-2, И.Т. 8-2 освојено друго место и М.Љ. 8-2 освојено треће место. На градском такмичењу А.Ш. 8-2, И.Т. 8-2, М.Љ. 8-2 освојено друго место. На републичком такмичењу А.Ш. 8-2 освојено друго место и И.Т. 8-2 освојено треће место.

Српски језик – на општинском такмичењу Љ.Л. 5-3, И.М. 5-4, Ј.Н. 5.2 освојено друго место, Н.М. 5-4, А.Д. 6-2, М.Д. 7-3, Ј.Р. 8-4 освојено треће место. На градском такмичењу Љ.Л. 5-3, Н.М. 5-4, Ј.Н. 5-2, Ј.Р. 8-4 освојено прво место, И.М. 5-4, М.Д. 7-3 освојено друго место. На Књижевној олимпијади Ј.Л. 7-5 освојено прво место, У.А. 7-5, М.Ј. 7-5, М.С. 7-5 друго место и Н.Ж. 7-3, Т.О. 8-4 освојено треће место на општинском нивоу. На градском такмичењу М.С. 7-5 освојено прво

место, Н.Ж. 7-3, А.Р. 8-4 освојено друго место и М.Ј. 7-5, Ј.Л. 7-5 освојено треће место.

Историја – на општинском такмичењу Н.С. 8-2 освојено друго место, М.С. 5-1, Д.С. 7-1, Ј.Е. 7-4, М.М. 7-4, А.Д. 8-2, Ј.П. 8-4 освојено треће место. На градском такмичењу М.С. 5-1 друго место.

На математичком такмичењу „Мислиша“ ученица С.Ч. 4-2 освојила је друго место, а на такмичењу „Кенгур без граница“ Ј.Б. 4-4 освојила је треће место.

У оквиру „Читалачке значке“ В.Т. 4-4 освојила је прву награду и И.Д. 4.4 другу награду.

### Црвени крст

Прикупљени су новогодишњи пакетићи за сиромашну и болесну децу у оквиру акције „Један пакетић, много љубави“.

Ученици млађих разреда су учествовали у трци „За срећније детињство“ у Парку пријатељства на Ушћу под мотом, „Имамо циљ, дођи на старт“.

За 57 запослених школе и екипу ученика седмог разреда је организована обука из области пружања прве помоћи.

Реализована је припрема ученика четвртог разреда за квиз „Шта знаш о „Црвеном крсту“. У оквиру акције добровољног давања крви код храма Светог Димитрија, ученици су подстицали своје родитеље да узму учешћа.

## **V ОСТВАРИВАЊЕ ПОСЕБНИХ ПРОГРАМА**

### Инклузивно образовање

Тим за инклузивно образовање је у сарадњи са члановима Педагошког колегијума усаглашавао мере подршке за ученике са посебним потребама који имају специфичне тешкоће у учењу . За све те ученике урађени су индивидуални образовни планови у складу са препорукама и упутствима од стране Министарства просвете, науке и технолошког развоја.

На нивоу школе је вођен поступак за планирање потребне подршке, а који се односио на прикупљање важних података о ученицима на основу којих су се правили педагошки профили и индивидуални образовни планови са прилагођеним програмом за

ученике са различитим сметњама у развоју уз претходно добијање сагласности њихових родитеља. Спроведене су и мере подршке индивидуализације коју нису пратили писани документи. Модификације за ученике са сметњама различитог степена односила се на измену садржаја, исхода, метода, материјала и услова рада. Индивидуални образовни планови су садржавали све потребне податке и план активности по предметима (областима). Индивидуализовани планови су израђени за 11 ученика. Школа је подстицала и омогућивала стручна усавршавања наставника у овој области. Везе стручних тимова у школи успешно су успостављење за постизање правилног праћења и напредовања деце са сметњама у развоју.

Тим за инклузивно образовање учествовао је у идентификовању ученика за израду ИОП-а по измењеном програму за више предмета и у одређивању и формирању «малих тимова» за израду ИОП-а. Тим је учествовао у интерном вредновању примене ИОП-а. Одржан је и заједнички састанак са члановима Педагошког колегијума.

ИОП је израђен за 4 ученика са смањивањем наставних садржаја. Чланови Интерресорне комисије у саставу педијатар, представник система социјалне заштите и школски психолог из васпитно о бразовног система су се у дијалогу са родитељима деце из осетљивих група и самим ученицима, упознали са информацијама од значаја за стварање слике о ученику. На тај начин су могли да сагледају и социјално економске породичне услове, здравствени статус и сагледају интелектуално емоционални развој ученика.

### Ученички парламент

У шк. 2016/17 год. ученички парламент је одржао четири седнице. На седницама учествовали су ученици седмог и осмог разреда и изабран председник и записничар. Ученици су упознати са својим правима и обавезама и о начину сарадње са директором школе. На састанцима се конституисао парламент и изабрани су представници за Школски одбор, говорило о особинама узорног грађанина, толеранцији, прихватању различитости, јачању одговорности и самопоуздања, заступања, заштитнику грађана, начинима решавања проблема са дисциплинским испадима појединих ученика, завршном испиту, поштовању Правилника о понашању, вођена је дискусија на тему школских униформи, екскурзија, бонтона на екскурзији и коју средњу школу изабрати. Изабран је ученик који ће бити члан Тима за борбу против насиља и Тима за појачан васпитни рад. Ученици су изабрали међу собом и вршњачки тим за превенцију насиља у школи. Вођена је дискусија о кандидатима за ученика генерације.

Представници парламента су реализовали хуманитарну акцију прикупљања књига за ОШ „М.Ракић“ из Горње Топлице.

Представници парламента су посетили ОШ „Кнегиња Милица“ и присуствовали манифестацији „Фестивал пролећа“.

### Здравствено просвећивање

На остваривању задатака здравственог просвећивања ангажовали су се предметни наставници физичког васпитања, стручни сарадници школе, одељенске старешине, стоматолог школске амбуланте, стручњаци Дома здравља из блока 44 и Црвени крст Новог Београда.

Патронажна служба Дома здравља Нови Београд је на позив школе, прегледала ученике од паразита.

Гост часова одељенског старешине у првом разреду био је С. Плећевић аутор емисије „Здраво дете“

Представници компаније „Always“ су одржали за девојчице шестог разреда, предавање о пубертету и одржавању хигијене.

Педагог школе и наставник биологије су за ученике седмог разреда организовале вршњачку едукацију о превенцији болести зависности у форми презентације „Дрога, алкохол, коцка“

### Програм заштите животне средине

Ученици шестог и седмог разреда су посетили Фестивал зелене културе. Школа активно учествује у акцији „Чеп за хандикеп“ прикупљањем пластичних чепова. У школском дворишту вршено је одржавање цвећа и брига о птицама. Редовно је одржаван и школски акваријум.

Школа је редовно у складу са законским прописима вршила предају на рециклажу опасног и неопасног отпадног материјала. У холу школе су постављени контејнери за одлагање папира, стакла и пластике.

Ученици петог разреда су у оквиру Дана планете земље, учествовали у радионицама на тему екологије и заштите животне средине у Америчком културном центру.

## Превенција малолетничке деликвенције

Програм превенције малолетничке деликвенције реализовао се у оквиру садржаја рада Наставничког већа, разредних и одељенских већа, Савета родитеља на повезовању свих области рада у школи које обухватају системско праћење појаве деликвенције код ученика. Кроз рад ОЗ остваривао се програм васпитног рада, а кроз ваннаставне активности као основни фактор садржајног спровођења васпитног рада. Праћен је развој сваког детета са ризиком у понашању у сарадњи са одељенским старешином, стручним сарадницима, родитељима, Центром за социјални рад и МУП-ом Новог Београда и градским МУП-ом.

У шк. 2016/17.год. школа је и даље укључена у реализацију „Школа без насиља“

Реализацијом овог пројекта утиче се на спречавање и смањење насиља међу децом и младима у школи односно превентивно на смањење преступничког понашања.

Тим за спречавање насиља, злостављања и занемаривања деце је током школске године радио на анализирању инцидентних ситуација са елементима насиља који су се одигравали у простору школе и васпитног рада. Посебан акценат је дат корективном раду односно појачаном васпитном раду са ризико – ученицима и подељена задужења члановима Тима и наставницима. Такође наглашена је важност саветодавног рада са њиховим родитељима у оквиру Саветовалишта за родитеље. Тим је израдио креативне и превентивне радионице усмерене на упознавање ученика са међусобним разликама, увиђање значаја конструктивне комуникације и адекватног реаговања на насиље, залагање за равноправност.

За ученике старијих разреда МУП је одржао предавање на тему „Малолетничка деликвенција“, „Вршњачко насиље“, „Електронско насиље“, „Специфичности кривичних дела за школску омладину“ и „Мере и казне предвиђене за малолетне извршиоце кривичних дела“. За ученике четвртих и седмих разреда одржано је предавања „Дрога је нула, живот је један“

Психолог школе је реализовала радионице у старијим разредима на тему превенције насиља „Упознавање са међусобним разликама“ „Реституција“, „Да насиље не буде невидљиво“, „Откривање могућности за уживање у међусобним разликама“, „Како реагујемо на насиље“, „Реституција у одељењу“, „Залагање за равноправност“, „Шта је насиље“. Сprovedено је социометријско истраживање у четвртим разредима на тему „Ко се са киме дружи“ у циљу утврђивања климе у одељењу и интерперсоналних односа.

Педагог школе је реализовала радионице на тему „Без насиља је лепше“, „Умеће решавања конфликта“, „Како да се разговара, а да



свима одговара“ , „Очи у очи са конфликтом“. „Злоупотреба интернета“, „Конфликти међу вршњацима“, „Конфликти међу вршњацима на интернету“, „Сагледавање насилних облика понашања“, „Коме дугујем извињење и зашто“, „Како добрим делима да исправимо лоша“, „Зашто смо се сукобили“, „Конфликти вршњака“, „Шта је све насиље“.

Ученици четвртог и осмог разреда су за ученике из истог одељења разреда одржали предавање и презентацију на тему спречавања насиља међу ученицима.

У циљу превенције, недозвољених облика понашања школа је ангажовала дневно обезбеђење предузећа „Sion gard“.

Ученици 6-3 су одржали мини предавање „Опасност од петарди“ за ученике другог разреда.

У шк. 2016/17 није дошло до повређивања ученика нити запослених школе у оквиру установе.

### Професионална оријентација

Настављена је реализација пројекта „Професионална оријентација на прелазу у средњу школу“ који реализују педагог, психолог школе, наставник Кувелић Љиљана и одељенске старешине седмог и осмог разреда.

Педагог и психолог школе са Тимом за професионалну оријентацију и предметним наставницима у сарадњи са родитељима реализује пројекат „Пет корака до одлуке о школи и занимању“ за ученике седмог и осмог разреда у пет фаза.

У току школске године педагог је за ученике осмог разреда у сарадњи са одељенским старешинама и вршњачким тимом реализовала садржаје из свих фаза. Одржано је 14 одељенских заједница. Теме су се односиле на тему кључних компетенција за занимања, портрете особина ученика и специфичне захтеве подручја рада.

У току школске године психолог је за ученике 7-4 одржала 10 радионице из прве фазе пројекта „Упознајем себе“. Теме радионица су биле: „У свету интересовања“, „У свету вештина и способности“, „Самоспознаја – аутопортрет“, „У очима других“, „Какав сам у тиму“, „Повезивање области рада са занимањима“, „Припрема за интервју“, „Спровођење интервјуа“, „Евалуација часова професионалне оријентације“. Психолог је на нивоу осмог разреда одржала часове одељенске заједнице са темом „Прихватање одговорности ученика у одлучивању о свом даљем школовању“. Током децембра месеца тестирано је 80 ученика осмог разреда тетовима ТПИ и батеријом тестова КОГ-3.

## VI РЕАЛИЗАЦИЈА ПРОГРАМА СТРУЧНОГ УСАВРШАВАЊА

### Усавршавање на нивоу школе

На нивоу свих стручних група поднети су извештаји са стручних семинара, трибина, редовних општинских и градских актива који су се организовали током године у циљу размене позитивних искустава и унапређивања наставе.

Школа је била домаћин за реализацију акредитованог семинара „Школско законодавство – основа развоја образовања и васпитања“, модул 1, 2,3,4,5 и 6;

### Усавршавање ван школе

Италијански језик – семинар „Оцењивање у функцији повећања мотивације за учење“, „Школско законодавство“, „Креативна употреба уџбеника и настави страног језика“, „Стандарди и постигнућа у настави страног језика“

Енглески језик – семинар „Креативна употреба уџбеника и настави страног језика“, „Стандарди и постигнућа у настави страног језика“

Француски језик – семинар „Зимска школа француског језика – педагошка радионица“, „Креативна употреба уџбеника и настави страног језика“, „Стандарди и постигнућа у настави страног језика“, „Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, Обука за наставу грађанског васпитања

Биологија – семинар „Школско законодавство“, „Мултимедијални садржаји у функцији образовања“

Географија – семинар „Мултимедијални садржаји у функцији образовања“

Српски – семинар Републички зимски семинар, трибина „Актуелна питања образовне реформе у Републици Србији“, „Актуелности у основном образовању и васпитању“, „Вештине, знања и технике за превенцију родно заснованог насилничког и дискриминаторног понашања у школској средини“, „Школско законодавство“

Историја – семинар „Драмске игре у настави“, „Школско законодавство“, „Мултимедијални садржаји у функцији образовања“

Музичка култура – семинар „Школско законодавство“, „Дечији страхови као инхибитори напредовања“, „Значај такмичења за музички

развој ученика“, „Позитивна дисциплина у школи и породици“, „Методички поступци при реализацији наставе музичке културе“.

Ликовна култура – семинар „Школско законодавство“, „Мултимедијални садржаји у функцији образовања“

Библиотекар – семинар „Основе савременог библиотекарства“

Стручно веће разредне наставе – „Актуелности у основном образовању и васпитању“, „НТЦ систем учења – развој креативног и функционалног размишљања“, „Сингапурска математика од проблема до решења“, „Физичко васпитање у првом циклусу образовања и васпитања – увод у спорт“, „Проблемска настава природе и друштва“, „Лектира не боли – развој читалачке мотивације“, „Вредновање и праћење ангажовања и постигнућа ученика као компонента демократских односа у учионици“, „Оцењивање у функцији повећања мотивације за учење“, „Лектира не боли – развој читалачке мотивације“, „Радио – драма и одељењска приредба у разредној настави у школи“, „Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, „Савремене тенденције у настави физичког васпитања“, „Информационе технологије – образовање и предузетништво“, „Комуникација у ћорсокаку“, „Комплексна метода у настави почетног читања и писања“, „Актуелности у едукацији и рехабилитацији особа са сметњама у развоју“, „Анализа примене у настави, уџбеника за основну школу“, „Вредновање и праћење ангажовања постигнућа ученика“.

Психолог - „Вештине, знања и технике за превенцију родно заснованог насилничког и дискриминаторног понашања у школској средини“, „Обука за наставу грађанског васпитања“, „Школско законодавство“, „Мултимедијални садржаји у функцији образовања“.

Математика – „Државни семинар Друштва математичара Србије 2017“, „Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, „Школско законодавство“, „Нове технологије у образовању“, „Унапређивање наставе математике“

Информатика – семинар „Школско законодавство“, „Мултимедијални садржаји у функцији образовања“

ТИО – семинар „Мултимедијални садржаји у функцији образовања“

Физичко васпитање – семинар „Мултимедијални садржаји у функцији образовања“, „Превенција трговине децом“, „Физичко васпитање у првом циклусу образовања и васпитања – увод у спорт“

Педагог школе – семинар „Школско законодавство“

Хемија – семинар „Школско законодавство“, „Стари занати и материјали“, „Драмске игре у настави“

Верска настава – семинар „Мултифункционална школа – креирање и примена додатних програма васпитно-образовног рада“

Грађанско васпитање - „Обука за наставу грађанског васпитања“

Васпитачи – семинар „Школско законодавство“,

Усавршавање путем индивидуалног усавршавања у великој мери се реализује путем стручне литературе и часописа из домена наставе и школства.

## **VII САРАДЊА СА ДРУШТВЕНОМ СРЕДИНОМ**

У шк. 2016/17 ученици првог разреда су посетили Београдску филхармонију и слушали концерт „Здраво, ми смо оркестар“. Ученици првог разреда посетили су позориште „Академија 28“ и гледали представу „Чаробњак из Оза“ и „Чаробна шума“. Одељење 1-1 посетило је ЗОО врт на Калемегдану. Одељење 1-2 је посетило ДКЦ – приредбу хора „Врапчић“. 1-4 је у Сава центру гледало мјузикл „Пепељуга“, посетило биоскоп Сinerplex. Посетили су и библиотеку града Београда и изложбу „Стилске фигуре“, градску пијацу на Новом Београду и реализовали амбијенталну наставу.

Ученици другог разреда су посетили Дечији културни центар и гледали представу „Сам у кући“. Одељење 2-5 посетило је Самосталну кројачку радионицу „Наг“. Одељење 2-2 је у Сава центру гледало ревију стваралаштва победника у организацији Пријатељи деце Новог Београда. Ученици другог разреда посетили су позориште „Академија 28“ и гледали представу „Велика, распевана новогодишња авантура“. Телевизија „Al jazira“ је снимила ученике 2-1 у оквиру активности пројекта „Спорт у школе“. У одељењу 2-2 и 2-5 у организацији ауто школе „Право“ одржано је предавање на тему безбедности у саобраћају.

Ученици трећег разреда посетили су посетили Војни и Етнографски музеј, Конак кнегиње Љубице, Природњачки музеј и Саборну цркву. Ученици трећег разреда посетили су позориште „Академија 28“ и гледали представу „Свети Сава међу Србима“, Дом синдиката где су гледали представу „Sing“

Ученици четвртог разреда посетили су ДКЦ и гледали представу „Сам у кући“, позориште „Душко Радовић“ и гледали представу „Црвенкапа из предграђа“, позориште „Академија 28“ и гледали представу „Новогодишња авантура“. Ученици су имали дружење са писцима Г.Стојковићем, В.Алексић и У.Петровић и презентацију читалачког клуба.

Ученици петог разреда су посетили биоскоп „Фонтана“ и гледали филм „Грозомора“, Конак кнегиње Љубице. Ученици су присуствовали концерту ансамбла „Ренесанс“ у Дому синдиката и концерту „Заволимо оперу“, хора „Merу gospel“, београдског дувачког оркестра и диксиленд оркестра

Ученици шестог разреда посетили су концерт ансамбла „Ренесанс“, Конак кнегиње Љубице, биоскоп Сinерplex где су гледали филм „Мали шеф“.

Ученици седмог разреда посетили су концерту ансамбла „Ренесанс“ и концерт „Заволимо оперу“, београдског дувачког оркестра и диксиленд оркестра. Са наставником хемије посетили су ДКЦ и манифестацију „Грин фест“ и средњу Хемијско прехранбenu школу. Посетили су Милошев конак.

Ученици осмог разреда су посетили Фестивал науке и Историјски музеј. Са наставником хемије посетили су ДКЦ и манифестацију „Грин фест“ и средњу Хемијско прехранбenu школу. Са наставником италијанског језика посетили су Трећу београдску гимназију. Са наставником историје посетили су изложбу „Србија 1915 – 16“, „Француско српска болница у Солуну“, споменик Николи Пашића и цара Николаја Другог Романова.

Остварена је и сарадња са Центром за социјални рад, општином Нови Београд - Одсеком за друштвене делатности општине и Секретаријатом образовања и дечије заштите града.

Наставник, Мињовић Душица и Анђелић Марта су у сарадњи са Филолошким факултетом организовале хоспитовање групе студената на часовима српског језика у 5-1,3,4, 7-1,3,2,4,5 и полагање практичног дела испита из предмета – методика наставе српског језика и књижевности у одељењима 5-3,4.

У оквиру верске наставе остварена је сарадња са часописом „Светосавско звонце“

Школа гитаре „Старчевић“ је приредила концерт за ученике млађих разреда у библиотеци школе.

У сарадњи са Министарством просвете, науке и технолошког развоја реализовани су испити за добијање лиценце наставника енглеског језика, разредне наставе, математике

Библиотека школе сарађује са библиотеком «Вук Караџић»

Ученици петог разреда посетили су Амерички културни центар и упознали се са америчком културом.

## **VIII СТРУЧНИ И РУКОВОДЕЋИ ОРГАНИ**

На нивоу Наставничког већа у шк. 2016/17.год. одржано је 13 седница и реализовани су следећи садржаји:

- анализе успеха и владања ученика као и утврђивање успеха и владања ученика
- упознавање са реализацијом часова редовне, допунске, додатне наставе, изборних предмета и слободних активности

- извршени су договори око прославе Светог Саве
- разматрање предлога распореда часова за шк. 2016/2017
- разматран предлог израде индивидуалних планова рада у шк. 2016/17
- израда плана писмених провера знања ученика у шк. 2016/17
- Израда Плана стручног усавршавања наставника за 2016/17
- Разматрање Извештаја о раду директора школе у првом полугодишту шк. 2017/17
- Разматрање Извештаја о раду школе у првом полугодишту шк. 2016/17
- Разматрање Извештаја о раду припремног предшколског програма у првом полугодишту шк. 2016/17
- Разматрање Извештаја о раду директора школе у шк. 2016/17
- Разматрање Извештаја о раду школе у шк. 2016/17
- Разматрање Извештаја о раду припремног предшколског програма шк. 2016/17
- Разматрање Извештаја реализације Плана стручног усавршавања
- Разматрање предлога поделе часова редовне наставе за шк. 2017/18
- Разматрање Годишњег плана рада школе за шк. 2017/18
- Разматрање предлога Плана стручног усавршавања за шк. 2017/18
- Упознавање са записницима просветне инспекције

Стручни актив за развојно планирање је током школске 2016/17.године одржао два састанка, пратио остваривање планираних циљева, исхода и активности из Школског развојног плана; сарађивао је са Тимом за самовредновање по унапред договореним правилима сарадње и координације у активностима чувања и заштите располагања подацима, начину прикупљања и обрађивања података.

Стручни актив за планирање школског програма је током школске 2016/17.године разматрао стручна питања образовно васпитног рада које се односе на стандарде; предлагао мере за унапређивање рада школе; анализирао наставне програме, предлагао стручно усавршавање запослених;

На нивоу Педагошког колегијума, је током шк. 2016/17.године одржао три састанка где се радило на доношењу одлуке о примени индивидуалних образовних планова у оквиру инклузивног образовања и размењиване информације о стручном усавршавању наставника и стручних сарадника у сарадњи са Заводом за унапређивање образовања и васпитања и на динамици одржавања састанака стручних већа за области предмета. Представљен је програм превенције проблема у понашању ученика који ће реализовати Центар за позитиван развој деце

и омладине. Извршен договор о организацији колективних дана врата и отворених дана школе и учешће на националној конференцији са међународним учешћем. Радио је на упознавању са резултатима вредновања примене ИОП-а, организовањем

Тим за самовредновање рада школе одржао је четири састанка и бавио се избором кључних области и подручја вредновања, као и избором показатеља за вредновање подручја за шк. 2016/17.год. Извршен је избор инструмената и узорка за спровођење процеса вредновања. Чланови Тима су пратили процес спровођења самовредновања, обавили увид у прикупљене податке из упитника и других инструмената и сарађивали са Активом за развојно планирање.

На нивоу рада Школског одбора у шк. 2016/17.години одржано је 26 седница, реализовани су следећи садржаји:

- Доношење Годишњег плана рада школе за шк. 2016/17
- Доношење Плана рада припремног предшколског програма за шк. 2016/17
- Разматрање Извештаја о раду директора школе у шк. 2015/16
- разматрање Извештаја о раду директора школе у шк. 2015/16
- разматрање Извештаја о раду предшколског припремног програма у шк. 2015/16
- разматрање Извештаја о самовредновању шк. 2015/16
- Доношење Плана стручног усавршавања запослених за шк. 2016/17
- разматрање захтева за коришћење школског простора
- разматрање записника о инспекцијском прегледу школе
- Измене и допуне Плана набавки за 2016.год.
- Доношење Финансијског плана за 2017
- Доношење Плана јавних набавки за 2017
- Измене Статута школе
- Доношење Правилника о систематизацији радних места
- Доношење правилника заштите од пожара
- Доношење Правилника о безбедности и заштити на раду
- Разматрање Извештаја о раду директора школе у првом полугодишту шк. 2016/17
- Разматрање Извештаја о раду директора школе у шк. 2016/17
- Разматрање Извештаја о раду школе у шк. 2016/17
- Разматрање Извештаја о раду припремног предшколског програма шк. 2016/17
- Разматрање Извештаја реализације Плана стручног усавршавања
- Разматрање предлога поделе часова редовне наставе за шк. 2017/18

- Доношење Годишњег плана рада школе за шк. 2017/18
- Доношење Плана стручног усавршавања за шк. 2017/18
- Доношење Плана рада припремног предшколског програма за шк. 2017/18
- Доношење Правилника о заштити и безбедности на раду
- Разматрање Финансијскиг извештаја за 2016

На нивоу рада Савета родитеља у шк. 2016/2017. години одржано је 5 седница, реализовани су следећи садржаји:

- конституисање Савета родитеља
- разматрање Годишњег плана рада школе у шк. 2016/17
- разматрање Плана рада припремног предшколског програма за шк. 2016/17
- разматрање Извештаја о остварености годишњег плана рада школе у шк. 2015/16
- разматрање Извештаја о раду директора школе у шк. 2015/16
- разматрање Извештаја о раду предшколског припремног програма у шк. 2015/16
- разматрање Извештаја о самовредновању шк. 2015/16
- разматрање и доношење одлука у вези дневног обезбеђења школе
- разматрање и доношење одлуке у вези са осигурањем ученика
- Разматрање Извештаја о раду директора школе у првом полугодишту шк. 2017/17
- Разматрање Извештаја о раду школе у првом полугодишту шк. 2016/17
- Разматрање Извештаја о раду припремног предшколског програма у првом полугодишту шк. 2016/17
- Разматрање Извештаја о раду директора школе у шк. 2016/17
- Разматрање Извештаја о раду школе у шк. 2016/17
- Разматрање Извештаја о раду припремног предшколског програма шк. 2016/17
- Разматрање Годишњег плана рада школе за шк. 2017/18
- Упознавање са записницима просветне инспекције



## IX САМОВРЕДНОВАЊЕ И ВРЕДНОВАЊЕ

Самовредновање и вредновање рада школе процењивано је мерним инструментима чијом обрадом су добијени резултати изражени у процентима. Резултати се односе на степен слагања са датим тврдњама у упитнику намењеном за процену појединачних области које подлежу вредновању. Испитивање је спроведено на узорку који су чинили ученици, наставници, родитељи и чланови школског одбора, у зависности од испитиване области. На основу тога, добијени су следећи резултати:

### Кључна област 2 – Настава и учење

Upitnik za nastavnike: nastavni proces				
	PITANJA	N	MT	UT
Pitanje1 - Nastojim da se jasno i pravilno izražavam na času	0,00%	0,00%	8,00%	92,00%
Pitanje2 - Proveravam da li su učenici ispravno razumeli pitanja i uputstva	0,00%	0,00%	16,00%	84,00%
Pitanje3 - Ohrabrujem učenike da iznose svoja mišljenja	0,00%	0,00%	8,00%	92,00%
Pitanje4 - Omogućavam učeniku da razmisli posle postavljenog pitanja/zadatka	0,00%	0,00%	20,00%	80,00%
Pitanje5 - Svakom učeniku se obraćam sa uvažavanjem	0,00%	0,00%	8,00%	92,00%
Pitanje6 - Vodim računa da učenici pažljivo slušaju jedni druge	0,00%	0,00%	4,00%	96,00%
Pitanje7 - Podstičem solidarnost i odgovornost u grupnom radu	0,00%	0,00%	20,00%	80,00%
Pitanje8 - Podstičem učenike da zajednički traže nova rešenja zadataka	0,00%	4,00%	24,00%	72,00%
Pitanje9 - Primenjujem različite oblike, metode i tehnike rada u zavisnosti od sadržaja i celjeva časa	0,00%	0,00%	36,00%	64,00%
Pitanje10 - Koristim raspoloživi prostor i okruženje u skladu sa sadržajima i zadacima	0,00%	0,00%	44,00%	56,00%

<b>Pitanje11 - Na času ostvarujem sve faze prema planu</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>56,00%</b>	<b>44,00%</b>
<b>Pitanje12 - Dinamiku rada prilagođavam mogućnostima učenika</b>	<b>0,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>28,00%</b>	<b>68,00%</b>
<b>Pitanje13 - Upotrebljavam raspoloživa nastavna strdstva i materijale</b>	<b>0,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>28,00%</b>	<b>68,00%</b>
<b>Pitanje14 - Tokom časa rezimiram obrađeno gradivo</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>24,00%</b>	<b>76,00%</b>
<b>Pitanje15 - Zadatke za rad određujem u skladu sa mogućnostima učenika</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>24,00%</b>	<b>76,00%</b>
<b>Pitanje16 - Procenjujem racionalnost i organizaciju nastavnog procesa i na osnovu učenih rezultata korigujem način rada i sadržaj časa</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>40,00%</b>	<b>60,00%</b>
<b>Pitanje17 - Primenom raznovrsnih metoda i oblika rada podstičem radoznalost i interesovanje učenika</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>32,00%</b>	<b>68,00%</b>
<b>Pitanje18 - Nastojim da primeri koje dajem budu zanimljivi i povezani sa iskustvom učenika</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>16,00%</b>	<b>84,00%</b>
<b>Pitanje19 - Zadaci koje dajem su izazovni za učenike i traže primenu naučenog</b>	<b>0,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>44,00%</b>	<b>52,00%</b>
<b>Pitanje20 - Preciznim uputstvima usmeravam rad učenika</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>8,00%</b>	<b>92,00%</b>
<b>Pitanje21 - Dajem podršku učenicima da samostalno rešavaju zadatke</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>12,00%</b>	<b>88,00%</b>
<b>Pitanje22 - Upućujem učenike u istraživački rad</b>	<b>0,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>48,00%</b>	<b>48,00%</b>
<b>Pitanje23 - Podstičem učenike da postavljaju pitanja i diskutuju</b>	<b>0,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>8,00%</b>	<b>88,00%</b>
<b>Pitanje24 - Posvećujem potrebnu pažnju učenicima koji sporije napreduju</b>	<b>0,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>32,00%</b>	<b>64,00%</b>
<b>Pitanje25 - Pohvalama motivišem učenike</b>	<b>0,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>92,00%</b>
<b>Pitanje26 - Preporučujem</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>32,00%</b>	<b>68,00%</b>

<b>učenicima da koriste dodatne izvore informacija</b>				
<b>Pitanje27 - Preporučujem učenicima da pri učenju novog sadržaja koriste znanja i veštine stečene u drugim oblastima</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>12,00%</b>	<b>88,00%</b>
<b>Pitanje28 - Podstičem učenike da primene naučeno u svakodnevnom životu</b>	<b>0,00%</b>	<b>4,00%</b>	<b>12,00%</b>	<b>84,00%</b>
<b>Pitanje29 - Zajedni sa učenicima pravim programe za pojedine vannastavne aktivnosti na osnovu njihovih interesovanja</b>	<b>4,00%</b>	<b>20,00%</b>	<b>36,00%</b>	<b>40,00%</b>
<b>Pitanje30 - Upoznajem učenike sa mogućnostima i načinom korišćenja školske opreme, interneta i literature kroz vannastavne i vanškolske aktivnosti</b>	<b>0,00%</b>	<b>16,00%</b>	<b>36,00%</b>	<b>48,00%</b>

Наставни процес у оквиру области наставе и учења процењиван је упитником за наставнике. У анкетирању је обухваћен узорак од 25 наставника од чега су 5 одељењских старешина четвртог разреда и 5 предметних наставника из сваког одељењског већа од петог до осмог разреда. Добијени резултати указују на постојање изузетно високог позитивног степена самопроцене. Највећи број наставника (96%) сматра да води рачуна да ученици пажљиво слушају једни друге. У такође високој мери (92%) њих става је да се јасно и правилно изражава на часу, да охрабрује ученике да износе своје мишљење, да се сваком ученику обраћа са уважавањем, као и да прецизним упутствима усмерава рад ученика. Негативно процењених тврдњи у оквиру ове области готово да нема

#### ОЦЕНА НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ-4

## Кључна област 4 – Подршка ученицима

Процена подршке ученицима испитивана је упитником који је примењен на узорку од 74 ученика.

<b>Upitnik za učenike: podrška učenju</b>	<b>Strana:79</b>			
<b>PITANJA</b>	<b>N</b>	<b>MT</b>	<b>UT</b>	<b>T</b>
<b>Pitanje1 - U školi nas uče kako da učimo</b>	<b>0,00%</b>	<b>12,16%</b>	<b>29,73%</b>	<b>58,11%</b>
<b>Pitanje2 - Uspešni i manje uspešni učenici dobijaju različite zadatke</b>	<b>25,68%</b>	<b>32,43%</b>	<b>22,97%</b>	<b>18,92%</b>
<b>Pitanje3 - Nastavnici nas organizuju tako da uspešni učenici pomažu učenicima koji sporije napreduju</b>	<b>17,57%</b>	<b>25,68%</b>	<b>27,03%</b>	<b>29,73%</b>
<b>Pitanje4 - Nastavnici pomažu učenicima koji sporije napreduju van redovne nastave</b>	<b>4,05%</b>	<b>2,70%</b>	<b>17,57%</b>	<b>75,68%</b>
<b>Pitanje5 - Talentovanim učenicima su omogućeni posebni oblici rada van redovne nastave</b>	<b>0,00%</b>	<b>2,70%</b>	<b>18,92%</b>	<b>78,38%</b>
<b>Pitanje6 - Učenici se ne dosađuju na času</b>	<b>6,76%</b>	<b>33,78%</b>	<b>37,84%</b>	<b>21,62%</b>
<b>Pitanje7 - Na času mogu raditi onoliko brzo koliko želim</b>	<b>16,22%</b>	<b>31,08%</b>	<b>21,62%</b>	<b>31,08%</b>
<b>Pitanje8 - Ne učim samo iz udžbenika i beležaka već koristim i druge izvore informacija</b>	<b>9,46%</b>	<b>14,86%</b>	<b>20,27%</b>	<b>55,41%</b>
<b>Pitanje9 - Kad imam problema u učenju u školi, mogu da dobijem saveta kako da to prevaziđem</b>	<b>4,05%</b>	<b>6,76%</b>	<b>33,78%</b>	<b>55,41%</b>
<b>Pitanje10 - Znam kada neki učenik naše škole postigne dobre rezultate na takmičenju ili nekom konkursu i sl.</b>	<b>1,35%</b>	<b>10,81%</b>	<b>27,03%</b>	<b>60,81%</b>
<b>Pitanje11 - Umem da pratim i procenim sopstveno napredovanje i ostvarene rezultate</b>	<b>0,00%</b>	<b>2,70%</b>	<b>40,54%</b>	<b>56,76%</b>

При процени подршке учењу највећи број испитаних ученика (78,38%) је става да су талентованим ученицима омогућени остали облици рада ван редовне наставе. Такође у високом проценту (75,68%) се изјашњавају да наставници помажу ученицима који спорије напредују ван редовне наставе. Позитивно процењују и информисаност о добрим постигнућима ученика на такмичењу или конкурсима (60,81%). У оквиру процене овог облика подршке ученици нису у значајној мери негативно оценили ни једну од критеријумских ставки. Ставка која има највећи степен негативне процене (25,68%) односи се на став ученика да успешни и мање успешни ученици добијају различите задатке.

Процена подршке ученицима у оквиру личног и социјалног развоја спроведена је на узорку од 40 ученика од чега су њих 20 чланови Ученичког парламента и 20 председници одељењских заједница.

<b>Upitnik za učenike: lični i socijalni razvoj</b>				<b>Strana:81</b>
<b>PITANJA</b>	<b>N</b>	<b>MT</b>	<b>UT</b>	<b>T</b>
<b>Pitanje1 - Ponašanje nastavnika u školi, međusobno i u odnosu s učenicima, jeste uz uzajamno poštovanje</b>	<b>2,50%</b>	<b>20,00%</b>	<b>52,50%</b>	<b>25,00%</b>
<b>Pitanje2 - U školi nas uče da imamo poverenje u sopstveno znanje i sposobnosti</b>	<b>10,00%</b>	<b>20,00%</b>	<b>37,50%</b>	<b>32,50%</b>
<b>Pitanje3 - U školi nas uče da budemo odgovorni za učenje</b>	<b>5,00%</b>	<b>7,50%</b>	<b>27,50%</b>	<b>60,00%</b>
<b>Pitanje4 - U školi nas uče da budemo odgovorni za svoje postupke</b>	<b>2,50%</b>	<b>12,50%</b>	<b>15,00%</b>	<b>70,00%</b>
<b>Pitanje5 - U školi nas podstiču da brinemo o ljudima</b>	<b>5,00%</b>	<b>42,50%</b>	<b>30,00%</b>	<b>22,50%</b>
<b>Pitanje6 - U školi nas uče da brinemo o prirodi i da je čuvamo</b>	<b>12,50%</b>	<b>47,50%</b>	<b>32,50%</b>	<b>7,50%</b>
<b>Pitanje7 - U Školi nas podstiču na međusobnu toleranciju</b>	<b>2,50%</b>	<b>17,50%</b>	<b>42,50%</b>	<b>37,50%</b>
<b>Pitanje8 - U Školi nas navode na</b>	<b>7,50%</b>	<b>15,00%</b>	<b>32,50%</b>	<b>45,00%</b>

<b>poštovanje različitosti</b>				
<b>Pitanje9 - U školi se neguju i podstiču saradnički odnosi</b>	<b>0,00%</b>	<b>40,00%</b>	<b>40,00%</b>	<b>20,00%</b>
<b>Pitanje10 - U školi nas podstiču da samostalno i objektivno donosimo zaključke i sudove uzimajući u obzir činjenice i izvor informacija</b>	<b>7,50%</b>	<b>32,50%</b>	<b>42,50%</b>	<b>17,50%</b>
<b>Pitanje11 - U školi se redovno pohvaljuju pozitivni postupci i uspeh učenika</b>	<b>7,50%</b>	<b>17,50%</b>	<b>37,50%</b>	<b>37,50%</b>
<b>Pitanje12 - Svaki moj pozitivan uspeh nailazi na odobravanje, kako nastavnika tako i učenika</b>	<b>10,00%</b>	<b>32,50%</b>	<b>42,50%</b>	<b>15,00%</b>
<b>Pitanje13 - O nedopustivom ponašanju učenika u školi, kao što je agresivnost, netrpeljivost, netolerancija, neuvažavanje i slični, otvoreno se razgovara</b>	<b>7,50%</b>	<b>17,50%</b>	<b>40,00%</b>	<b>35,00%</b>
<b>Pitanje14 - Učenici su preko svojih organizacija uključeni u rešavanje problema nedopustivog ponašanja učenika u školi, kao što je agresivnost, netrpeljivost, netolerancija, neuvažavanje i slično</b>	<b>15,00%</b>	<b>52,50%</b>	<b>22,50%</b>	<b>10,00%</b>
<b>Pitanje15 - Uključen/a sam urad bar jedne ueničke organizacije u školi</b>	<b>30,00%</b>	<b>20,00%</b>	<b>7,50%</b>	<b>42,50%</b>
<b>Pitanje16 - Svestan/na sam značaja uključivanje u rad ueničkih organizacija</b>	<b>7,50%</b>	<b>15,00%</b>	<b>50,00%</b>	<b>27,50%</b>
<b>Pitanje17 - Upoznat/a sam sa deklaracijom UN o pravima deteta</b>	<b>17,50%</b>	<b>27,50%</b>	<b>22,50%</b>	<b>32,50%</b>
<b>Pitanje18 - Učenici su u mogućnosti da organizovano učestvuju u odlučivanju po pitanjima koja se neposredno tiču njih samih</b>	<b>10,00%</b>	<b>30,00%</b>	<b>42,50%</b>	<b>17,50%</b>
<b>Pitanje19 - Uključen/a sam u bar jednu vannastvnu aktivnost</b>	<b>17,50%</b>	<b>15,00%</b>	<b>20,00%</b>	<b>47,50%</b>

<b>u školi</b>				
<b>Pitanje20 - Učestvovanje u vannastavnim aktivnostima mi omogućuje da zadovoljim svoja interesovanja i razvijam svoje talente</b>	<b>20,00%</b>	<b>25,00%</b>	<b>22,50%</b>	<b>32,50%</b>
<b>Pitanje21 - Naše inicijative i predlozi se razmatraju ozbiljno na nastavničkim većima</b>	<b>37,50%</b>	<b>22,50%</b>	<b>25,00%</b>	<b>15,00%</b>
<b>Pitanje22 - Naše inicijative i predlozi se često usvajaju, odnosno omogućava nam se i pomaže da ih realizujemo</b>	<b>22,50%</b>	<b>47,50%</b>	<b>22,50%</b>	<b>7,50%</b>

При сагледавању резулата евалуације ове области, ученици се не изјашњавају ни претежно позитивно ни претежно негативно, те тако нема ни значајно високих поцената. Најпозитивније, у проценту од 70% испитаника, процењују ставку да их у школи уче да буду одговорни за своје поступке. Такође, њих 60% сматра да их у школи уче и да буду одговорни у учењу. Најслабије позитивно процењена ставка од стране 37,50% ученика одоси се на разматрање предлога и иницијатива ученика на наставничким већима, као и ставка о укључености у ученичке организације у школи (30%).

<b>Upitnik za učenike: profesionalna orijentacija</b>	<b>Strana:82</b>			
<b>PITANJA</b>	<b>N</b>	<b>MT</b>	<b>UT</b>	<b>T</b>
<b>Pitanje1 - U školi nas kroz razgovore informišu o mogućnostima nastavka školovanja ili zaposlenja</b>	<b>5,06%</b>	<b>12,66%</b>	<b>51,90%</b>	<b>30,38%</b>
<b>Pitanje2 - U školi su nam na raspolaganju informativni materijali o daljim oblicima školovanja i mogućnostima zapošljavanja</b>	<b>5,06%</b>	<b>17,72%</b>	<b>56,96%</b>	<b>20,25%</b>
<b>Pitanje3 - Nastavnici nas podstiču da tražimo dopunske informacije u vezi daljeg školovanja</b>	<b>3,80%</b>	<b>26,58%</b>	<b>43,04%</b>	<b>26,58%</b>
<b>Pitanje4 - U školi mogu dobiti saveta u vezi izbora škole/zanimanja</b>	<b>1,27%</b>	<b>8,86%</b>	<b>37,97%</b>	<b>51,90%</b>

<b>Pitanje5 - Nastavnici ističu potrebu permanentnog (stalnog) obrazovanja</b>	<b>8,86%</b>	<b>24,05%</b>	<b>43,04%</b>	<b>24,05%</b>
<b>Pitanje6 - Nastavnici mi pomažu da procenim sopstvene sposobnosti, znanja i umeća za nastavak školovanja ili zaposlenje</b>	<b>5,06%</b>	<b>12,66%</b>	<b>63,29%</b>	<b>18,99%</b>
<b>Pitanje7 - Informacije u vezi sa profesionalnom orijentacijom koje dobijamo u školi su precizne, jasne i aktuelne</b>	<b>1,27%</b>	<b>11,39%</b>	<b>36,71%</b>	<b>50,63%</b>
<b>Pitanje8 - Zadovoljan sam kvalitetom raspoloživih informacija i savetovanjima</b>	<b>2,53%</b>	<b>15,19%</b>	<b>48,10%</b>	<b>34,18%</b>

У оквиру вредновања подршке ученицима у професионалној оријентацији, на узорку од 79 ученика осмог разреда, добијени су следећи резултати: Највећи број испитаних (51,96%) се изјашњава да у школи може добити савете у вези избора школе или занимања. Углавном се слажу са тврдњом да су им у школи доступни информативни материјали о даљим облицима школовања и могућностима запошљавања (56,96%), као и да им наставници помажу да процене сопствена знања, способности и умећа за наставак школовања или запослење (63,29%). Ставка са којом се такође у већој мери слажу (50,63%) јесте да су информације у вези са професионалном оријентацијом које добију у школи прецизне, јасне и актуелне. Значајних негативних процена нема.

### ОЦЕНА НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ-3

#### Кључна област 5 – ЕТОС

Процена ове кључне области обухватила је узорак од 16 родитеља, чланова Савета родитеља.

<b>Upitnik za roditelje</b>	<b>Strana:92</b>			
<b>PITANJA</b>	<b>N</b>	<b>MT</b>	<b>UT</b>	<b>T</b>
<b>Pitanje1 - Upoznat/a sam sa pravilima ponašanja i kućnim redom u školi</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>31,25%</b>	<b>68,75%</b>
<b>Pitanje2 - Škola podstiče i otvorena je za saradnju sa roditeljima</b>	<b>0,00%</b>	<b>6,25%</b>	<b>62,50%</b>	<b>31,25%</b>
<b>Pitanje3 - U Školi se neguje</b>	<b>0,00%</b>	<b>6,25%</b>	<b>62,50%</b>	<b>31,25%</b>



<b>međusobna saradnja i uzajamno uvažavanje</b>				
<b>Pitanje4 - Zaposleni u školi se prema meni kao roditelju odnose sa uvažavanjem</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>31,25%</b>	<b>68,75%</b>
<b>Pitanje5 - Imam dobru saradnju sa odeljenskim starešinim svoga deteta</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>6,25%</b>	<b>93,75%</b>
<b>Pitanje6 - Znam kome u školi da se obratim za različite informacije</b>	<b>0,00%</b>	<b>12,50%</b>	<b>18,75%</b>	<b>68,75%</b>
<b>Pitanje7 - Informacije o radu i dešavanjima u školi su pravovremene i potpune</b>	<b>0,00%</b>	<b>6,25%</b>	<b>50,00%</b>	<b>43,75%</b>
<b>Pitanje8 - Informacije o radu i dešavanjima u školi su jasne i precizne</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>62,50%</b>	<b>37,50%</b>
<b>Pitanje9 - Škola traži mišljenje i podršku roditelja kada su u pitanju van nastavne aktivnosti</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>25,00%</b>	<b>75,00%</b>
<b>Pitanje10 - Škola traži mišljenje i saglasnost roditelja kada su u pitanju aktivnosti koje oni moraju da finansiraju</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>12,50%</b>	<b>87,50%</b>
<b>Pitanje11 - Finansijsko učešće roditelja ima jasnu svrhu i praćeno povratnom informacijom o realizaciji</b>	<b>0,00%</b>	<b>0,00%</b>	<b>18,75%</b>	<b>81,25%</b>
<b>Pitanje12 - Rad saveta roditelja ja javan i otvoren za prisustvo zainteresovanih</b>	<b>0,00%</b>	<b>12,50%</b>	<b>12,50%</b>	<b>75,00%</b>
<b>Pitanje13 - Škola prihvata inicijative i sugestije saveta roditelja</b>	<b>0,00%</b>	<b>18,75%</b>	<b>50,00%</b>	<b>31,25%</b>

Упитником за родитеље добијени су следећи резултати у процени ове области:

Ставка са којима се у највећем проценту слажу испитани родитељи (93,75%) истиче да инају добру сарадњу са одељенским старешинама свог детета. Високо позитивно процењена је и ставка која се односи на тражење мишљења и сагласности родитеља када су у питању активности које они морају да финансирају (87,50%). У оквиру ове кључне области

родитељи високо вреднују и повратну информацију школе о реализацији финансијског учешћа родитеља (81,25%), као и јавности о отворености рада Савета за све заинтересоване (75%). У оквиру процене ЕТОС-а, готово да нема негативних ставова од стране процењивача.

#### ОЦЕНА НИВОА ОСТВАРЕНОСТИ-4

##### Кључна област 7 – Руковођење, организација и обезбеђивање квалитета

Upitnik za članove školskog odbora: rukovođenje				Strana:115
PITANJA	N	MT	UT	T
Pitanje1 - Direktor svojim radom i ponašanjem služi za primer zaposlenima u školi	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
Pitanje2 - Doprinosi afirmaciji i ugledu škole	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
Pitanje3 - Zahteva odgovornost i radnu disciplinu	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Pitanje4 - Spreman je da preuzme odgovornost u donošenju odluka	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
Pitanje5 - Obezbeđuje uslove za saradnju sa roditeljima i uvažava inicijativu saveta roditelja	0,00%	0,00%	33,33%	66,67%
Pitanje6 - Razvija dobru saradnju sa lokalnom zajednicom	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Pitanje7 - Saraduje sa drugim školama i organizacijama	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
Pitanje8 - Obezbeđuje marketing škole	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
Pitanje9 - Redovno podnosi izveštaje školskom odboru o aktivnostima koje se odvijaju u školi	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Pitanje10 - Redovno podnosi izveštaje o svom radu školskom odboru	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Pitanje11 - Planira i organizuje ostvarivanje programa obrazovanja i vaspitanja	0,00%	0,00%	16,67%	83,33%
Pitanje12 - Stra se o obezbeđivanju kvaliteta i unapređivanju obrazovno vaspitnog rada	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Pitanje13 - Stara se o ostvarivanju razvojnog plana škole	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Pitanje14 - Organizuje pedagoški uvid i preduzima mera za unapređivanje rada nastavnika i saradnika	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Pitanje15 - Preduzima mere radi izvršavanja naloga prosvetnog inspektora i prosvetnog savetnika	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Pitanje16 - Preduzima mere u slučaju nedoličnog ponašanja zaposlenog i njegovog negativnog uticaja na učenike	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%
Pitanje17 - Stara se o blagovremenom obaveštavanju zaposlenih i stručnih organa o svim pitanjima od interesa školu	0,00%	0,00%	0,00%	100,00%

У процени успешности ове области примењен је упитник на узорку од 6 чланова школског одбора. На основу степена слагања испитаних са датим тврдњама истиче се високо позитивна процена. Критеријуми са којима се сви испитани слажу у потпуности (100%) односе се на дисциплину и одговорност руководства школе, развијање добре сарадње са локалном заједницом, редовно подношење извештаја школском одбору о активностима у школи као и свом раду, старање о обезбеђивању квалитета и унапређивање образовно васпитног рада, остваривање развојног плана школе, организовање педагошког увида и предузимање мера за унапређивање рада наставника и сарадника, предузимање мера ради извршавања налога просветног инспектора и саветника, предузимање мера у случају недоличног понашања запосленог и његовог негативног утицаја на ученике, као и благовремено обавештавање запослених и стручних органа о свим питањима од интереса за школу. Негативних процена од стране чланова школског одбора за ову област нема.

На основу анализираних резултата испитиваних области за школску 2016/2017. годину може се констатовати да нема значајних негативних процена. У складу са ставовима испитаника, настава и учење, подршка учењу, лични и социјални развој, професионална оријентација ученика, ЕТОС, као и руковођење, организација и обезбеђивање квалитета, одвијају се у оквирима адекватне организације и функционисања рада школе.

## **ПРЕДЛОГ МЕРА ЗА УНАПРЕЂИВАЊЕ У НАРЕДНОМ ПЕРИОДУ**

1. Осмишљавање различитих облика и метода рада у току наставног процеса.
2. Прилагођавање наставног процеса индивидуалним карактеристикама ученика.
3. Потенцирање ученичког извештавања у наставном процесу.
4. Посвећивати посебну пажњу школским задацима у смислу квалитета, корекција и анализа.
5. Задавати домаће задатке водећи рачуна о ученичкој оптерећености и редовно их прегледати и кориговати.
6. На нивоу предметне и разредне наставе реализовати отворене часове за родитеље и наставнике.
7. На нивоу предметне и разредне наставе међусобно посећивати часове.
8. Повећати хоризонталну и вертикалну повезаност између различитих наставних предмета.
9. Организовати за ученике четвртог разреда часове предметне наставе ради упознавања са предметним наставницима са по два часа у току године.
10. Подстицати примену кооперативних метода учења на наставним и ваннаставним активностима.
11. Континуирано организовати угледне часове на нивоу Стручних већа.
12. Наставити са уједначавањем критеријума оцењивања на нивоу свих разреда.
13. Водити рачуна о ученичкој оптерећености када су писмена проверавања у питању, поштујући распоред писмених и контролних задатака.
14. Уважавати принцип индивидуалности и диференцијације ученика, развијање хуманијих односа у школи.
15. Активности слободног времена у продуженом боравку и даље обогаћивати разноврсним садржајима.
16. Обогаћивати васпитни рад на нивоу ЧОС правилним избором тема.
17. Увођењем електронског дневника унапредићемо сумативно оцењивања ученика.
18. Унапредити поступке вредновања ученика прилагођавањем захтева могућностима ученика и укључивањем у самовредновање и вредновање других.

19. Анализирати стандарде и програме на нивоу стручних актива.
20. Редовним прегледом непосредних припрема за рад и свезака за формативно оцењивање, директор и стручни сарадници школе ће пратити њихову редовност, садржајност и коректност.
21. Спроводити анализу завршног испита.
22. Уводити задатке из претходних PIS-а тестирања како би се ученици оспособили за примену знања у различитим животним ситуацијама.
23. Придржавати се одредби Правилника о оцењивању.
24. Редовно и систематски пратити и анализирати успех и дисциплину ученика.
25. Обогаћивати васпитни рад на нивоу одељењских заједница и анализе рада на нивоу Одељењских већа.
26. Спроводити захтеве инклузивног образовања и израде индивидуалних образовних планова и педагошких профила за ученике.
27. Посебну пажњу поклонити стручном усавршавању наставника.
28. Појачати дежурство наставника у смислу појачане одговорности за безбедност ученика и примене Кућног реда школе од стране ученика и родитеља.
29. Организовати квизове знања такмичарског типа на нивоу одељења.
30. Потенцирати позитивна такмичења ученика у различитим областима.
31. Обогатити и проширити сарадњу са родитељима и локалном самоуправом и широм друштвеном средином.
32. Одржавати отворене часове за родитеље и наставнике
33. Подстицати рад вршњачког тима за спречавање насиља
34. Придржавати се спровођења Протокола поступања у установи у одговору на насиље, злостављање и занемаривање.
35. Подстицати бригу о заштити природне средине.
36. Подстицати рад ученичког парламента.
37. Унапређивати професионалну оријентацију ученика активностима из петофазног пројекта-ГИЗ.
38. Подстицати дечије стваралаштво, рад секција и њихово пласирање у оквиру дечијих радова и учешћа на приредбама.
39. Обогаћивати фонд школске библиотеке новом стручном литературом и књигама за ученике.

40. Подстицати набавку нових и редовно коришћење постојећих наставних средстава у циљу подстицања веће очигледности у настави.
41. Направити покретну бину за реализацију школских приредби.
42. Учешће у изради нових пројеката и реализација постојећих.
43. Спроводити акције функционалног и естетског уређења школског простора.
44. Опремање учионица и кабинета савременим информационим уређајима.
45. Учешће у пилот пројекту Министарства просвете, науке и технолошког развоја Е – просвета/електронски дневник.
46. Умрежавање школе и повезивање са академском универзитетском мрежом.

Директорка школе  
Јоцић Весна